

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ

В МБ ДОУ «Детский сад № 253» реализуются рабочие программы, разработанные педагогами в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №253», учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Рабочие программы – это нормативный документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочие программы учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и условия деятельности. Разделы рабочих программ выстроены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел).

<i>Рабочая программа</i>	<i>Краткая аннотация</i>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Воспитателя 1 младшей группы</p>	<p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей до- 3-х лет. Программа направлена на достижение Цели: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечение социальной успешности детей.</p> <p>Задачи реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка,- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,- максимальное использование рабочих видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса,- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и развития,- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. <p>Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Обучение детей строится как увлекательная проблемно-предметная деятельность. Развивающие и образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.</p> <p>В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей предметной деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве</p>

эмоциональную, практическую и познавательную сферы личности детей.

Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком периода детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
5. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
7. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).
8. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Результаты Программы даны в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Образовательная деятельность организована в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

	<p>Особо подчеркнута важность практической работы в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению - взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей.</p>
<p style="text-align: center;">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Воспитателя 2 младшей группы</p>	<p>Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет. Программа обеспечивает полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям.</p> <p>Программа ориентирована на активное освоение детьми 3-4 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.). Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей); ● создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ● формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, ● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ● обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках НОД, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>В Программе представлена система работы педагога с детьми 2 младшей группы с целью развития личности ребенка и формирования его базовых компетентностей. В Рабочей программе отражены основные принципы организации жизни и деятельности детей 3-4 лет в ДОУ, планирования воспитательно-образовательного процесса, создания развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничества с семьей.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателя
средней группы**

Рабочая программа для детей средней группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа состоит из трёх разделов: Целевой; Содержательный; Организационный.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающий в себя:

- качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
- определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
- основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Задачи:

Приобщать к физической культуре, охранять и укреплять здоровье ребенка, формировать основы его здорового образа жизни.

Обеспечивать эффективное познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Создавать благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы:

- *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности
- *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

В Программе определены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самостоятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребенка.

При реализации режима предусматривается осуществление дифференцированного подхода к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёт типологических и личностных, индивидуальных особенностей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от уровня освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

Особо подчеркнута роль взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители – принимают активное участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка.

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателя
старшей группы

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей данной возрастной категории, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогов.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Рабочая программа направлена на достижение **Цели:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- *построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте 5-6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.*

Задачи реализации Программы:

- 1) *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период старшего дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) *формирование* общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- 4) *создание* благоприятных условий развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) *вариативность* использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в

соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

б) *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа совместно с учителем-логопедом направлена на реализацию следующих *задач*:

- 1) своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности.

Программа разработана на основе **принципов**:

- полноценное проживание ребёнком периода детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности определяют *принципы*:

- 1) этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- 2) онтогенетический принцип;
- 3) принцип развивающего обучения;
- 4) принцип интеграции усилий специалистов.

Подходы:

- *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
 - *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
 - *Индивидуальный подход*. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
 - *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
 - *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.
 - *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
 - Осуществление комплексного подхода к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
 - осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
 - осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Образовательная деятельность организована в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателя
подготовительной группы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе (*комбинированной направленности*).

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Ее реализация достигается путем приобщения ребенка к разнообразным видам деятельности.

Содержание программы направлено на решение основных задач:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *формирование* общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- *создание* благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию *задач*:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы в группах комбинированной направленности определяют *принципы*:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Подходы к формированию Программы:

- Системный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Деятельностный подход.
- Индивидуальный подход.
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- Компетентностный подход.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- Осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

	<p>- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация воспитательно-образовательного процесса происходит в различных видах детской деятельности в течение дня. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Содержание рабочей программы представлено перспективно-тематическим планированием, планом взаимодействия с родительской общественностью на текущий учебный год.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.</p> <p>Цель - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития</p> <p>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на реализацию задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); • разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности; • реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. <p>Содержание коррекционной работы определяют принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;

- онтогенетический принцип;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов.

В основе программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В программе освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Программа включает календарно-тематическое планирование, перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

<p style="text-align: center;">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА музыкального руководителя</p>	<p>Программа направлена на реализацию образовательной области <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> раздела <i>«Музыка»</i>, является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ музыкальной культуры дошкольников; 2) формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; 3) развитие музыкально-художественной деятельности; 4) приобщение к музыкальному искусству; 5) развитие воображения и творческой активности; 6) обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей. <p>В программе определены значимые для образовательной деятельности детей характеристики.</p> <p>В программе раскрыто содержание образовательная деятельность.</p> <p>Особо подчеркнута важность взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах художественно-эстетического развития.</p> <p>Программа включает перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников, календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.</p>
<p style="text-align: center;">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА инструктора по физической культуре</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области "Физическое развитие".</p> <p>Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.</p> <p>Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры.</p> <p>Содержание Программы обеспечивает физическое развитие личности ребёнка, охватывает следующие</p>

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное; познавательное; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.