

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253»
654054, РФ, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Новосёлов, д. 43,
телефон/факс: 8(3843)61 – 41 – 96

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете:
« 31 » августа 2017г.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБ ДОУ
«Детский сад №253»
И.А. Каширина
Приказ № 83 от «01»09. 2017г.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «ГОВОРУШЕЧКИ»

Составитель:
Крюкова Е.А.
учитель-логопед
Белякова Т.А.
учитель-логопед

Новокузнецкий городской округ, 2017

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	6
Учебно-тематический план.....	6
Содержание образовательной деятельности	8
Диагностический инструментарий.....	11
Методическое обеспечение Программы	12
ПРИЛОЖЕНИЕ:	15

Пояснительная записка

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является речь (возможность понимать речь и говорить). Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира. Он может понятно выразить свои мысли, желания, полноценно общаться со сверстниками, родителями, педагогами. А несформированность звуковой и смысловой стороны речи является барьером в общении и взаимодействии с окружающими.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладении родным языком.

Данная категория воспитанников (3-4 года) в нашем учреждении не охвачена конкретной логопедической помощью. Среди родителей (законных представителей) проведено анкетирование, целью которого являлось выявление заинтересованности и потребности в оказании учреждением дополнительных образовательных услуг по направлению «речевое развитие». Изучение социального запроса родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг показало высокую заинтересованность родителей в речевом развитии воспитанников данной возрастной категории.

Программа «Говорунечки» предназначена для детей 3-4 лет с легкими нарушениями речи, сохранным слухом и интеллектом. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стандарт определяет результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, а именно в области речевого развития: *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.*

Целью Программы является развитие родной речи у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных форм.

Задачи Программы:

1. Расширять, обогащать и оптимизировать *пассивный и активный словарь*.
2. Формировать *грамматический строй речи детей данного возраста*.
3. Развивать *связную речь* в соответствии с возрастом.
4. Развивать *сенсорные навыки* на речевом материале.
5. Развивать *мелкую моторику*.
6. Развивать психические процессы.

Программа рассчитана на 54 занятий, реализуемых в течение учебного года (с *октября по апрель*). Периодичность – 2 занятия в неделю по 15 минут.

В структуре каждого занятия включена динамическая пауза, с целью предупреждения переутомления у воспитанников. Занятия проводятся в кабинете, который укомплектован всеми необходимыми методическими и дидактическими материалами.

Концептуальные основы Программы

В основе методологического построения программы лежат **принципы**:

- амплификации детского развития;
- индивидуализации;
- системности и комплексности (*системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие*);
- развивающего обучения;
- комфортности (*предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка*), занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации

успеха необходимы не только для интеллектуального и речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от следующих параметров: регулярное посещение занятий воспитанниками, полнота изучаемого материала.

У воспитанника отмечается:

Словарный запас:

- высокий уровень активного и пассивного словаря (словарь новых слов и понятий, словарь обобщений, словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.);

Грамматический строй речи:

- верное согласование слов в словосочетаниях, простых предложениях;
- верное употребление в речи предлогов: в, на, за, под, около;
- верное образование существительных во множественном числе.

Развитие связной речи:

- умеет отвечать на вопросы взрослого;
- умеет рассказывать об игрушке с помощью вопросов взрослого;
- умеет рассказывать по картине совместно с педагогом.

Развитие мелкой моторики:

- умеет выполнять движения с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины);

в продуктивных видах деятельности развиты умения:

- *рисовать* (пальцами, карандашами, кистью);
- *лепить* (из пластилина по образцу).

Развитие сенсорных умений:

- знает основные геометрические фигуры;
- знает основные цвета;
- умеет находить предметы одинакового цвета;
- умеет ориентироваться в контрастных величинах;
- умеет ориентироваться в формах, подбирать их по образцу.

Учебный план

<i>Наименование программы</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Количество занятий</i>		
«Говорушечки»	3-4 года	В неделю	В месяц	
			<i>октябрь, ноябрь декабрь, февраль март, апрель</i>	<i>январь</i>
		2	8	6
		ИТОГО:	54	

Учебно-тематический план

<i>Период</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество в часах</i>
Октябрь	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Осень.	1
	Осень. Признаки осени.	1
	Лес осенью	1
	Состав семьи	1
	Моя дружная семья	1
	Занятия членов семьи	1
	Человек, его части тела	1
	Части тела – мои помощники	1
	<i>Всего за месяц</i>	8
Ноябрь	Части тела. Купание куклы	1
	Части суток. Утро. Вечер.	1
	Утро	1
	Вечер	1
	Дом и его части	1
	Строим дом	1
	Описание сюжетной картины «Строительство дома»	1
	Мебель и ее части	1
	<i>Всего за месяц</i>	8
Декабрь	Предметы мебели	1
	Сказка «Три медведя»	1
	Признаки зимы	1
	Снег. Свойства снега	1
	Зимний лес	1
	Украшение елки	1
	Скоро праздник	1

	Новогодний праздник в лесу	1
	<i>Всего за месяц</i>	8
Январь	Зимняя одежда	1
	Как мы одеваемся, обуваемся	1
	Описание сюжетной картины «На прогулку»	1
	Птицы. Внешние признаки птиц	1
	Внешние признаки птиц	1
	Птицы зимой	1
	<i>Всего за месяц</i>	6
Февраль	Домашние животные.	1
	На ферме.	1
	Помощники человека	1
	Внешние признаки диких животных	1
	Пища диких животных	1
	Жилища диких животных	1
	Защитники Родины	1
	Мой город	1
	<i>Всего за месяц</i>	8
Март	«Моя мама лучше всех»	1
	Мамин праздник	1
	Чайная посуда	1
	Столовая посуда	1
	Пассажирский транспорт	1
	Грузовой транспорт	1
	Птичий двор	1
	Рассказ «Журица и утята»	1
	<i>Всего за месяц</i>	8
Апрель	Признаки весны	1
	Сказка «Снегурочка»	1
	Лес весной	1
	Овощи	1
	В огороде	1
	Фрукты	1
	В саду	1
	Магазин «Овощи – фрукты»	1
	<i>Всего за месяц</i>	8
	<i>Итого за год</i>	54

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы носит познавательно-развивающий, воспитательный характер и построено в соответствии с концентрическим принципом (один и тот же материал представлен в программе несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания, конкретизацию отдельных его элементов).

В процессе работы используются: беседы, игровые упражнения, дидактические, словесные игры, народные подвижные игры, обыгрывание шуточных диалогов, заучивание малых фольклорных форм, драматизация народных сказок, игры – инсценировки, наблюдения, игры и упражнения на развитие сенсорных навыков и мелкой моторики.

Используются и продуктивные методы работы (рисование, лепка, аппликация по содержанию потешек, закличек, сказок); прослушивание музыкальных фольклорных произведений. Продуктивные методы работы способствуют обогащению сенсорно - чувственного опыта ребенка.

Разнообразные формы работы с фольклором (включая игровые технологии) позволяют формировать интерес к нему, воспитывать личностные качества ребенка, а значит, и развивать родную речь.

В программу вошли следующие виды фольклора:

Пестушки – песенки, которыми сопровождается уход за ребенком.

Потешки – игры взрослого с ребенком (с его пальчиками, ручками).

Заклички – обращения к явлениям природы (к солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям).

Приговорки – обращения к насекомым, птицам, животным.

Считалки – коротенькие стишки, служащие для с распределения ролей в играх.

Дразнилки – веселые, шуточные, кратко и метко называющие какие-то смешные стороны внешности ребенка, в особенностях его поведения.

Прибаутки, шутки, перевертыши – забавные песенки, которые своей необычностью веселят детей.

Русские народные сказки.

В содержание занятий вводятся упражнения на развитие и укрепление осанки, психогимнастики, релаксационные упражнения и т.д. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, закрепление речевых понятий, игры на развитие внимания. На занятиях используются разнообразные игры-задания с целью развития мышления. Объем изучаемого материала определен в соответствии с возрастными особенностями.

Занятия предполагают взаимосвязь различных разделов области «речевое развитие». Взаимосвязь речевых задач создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Развитие словарного запаса:

- обогащение словаря родной речи;
- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- развитие внимания к значению слова;
- развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

Цель: повысить качественный и количественный состав активного и пассивного словаря.

Развитие грамматической стороны речи:

- формирование навыка употреблять конструкции типа: предмет + действие + дополнение (существительное + глагол + существительное);
- формирование навыка употребления глаголов в будущем и прошедшем времени;
- развитие умения согласовывать существительные, прилагательные, глаголы;
- развитие умения пользоваться словами, выражающими восклицание, вопросительными словами;
- учить употреблять в речи предлоги, наречия.

Цель: формирование грамматики родного языка в контексте ситуативного общения (общение на определенные темы).

Развитие связной речи:

- формирование навыка отвечать на вопросы;

- формирование навыка рассказывать об игрушке с помощью педагога;
- формирование навыка рассказывать по картине совместно с педагогом.

Цель: научить ребенка выражать свои мысли через речь.

Сенсорное воспитание:

- учить находить предметы одинакового цвета;
- учить ориентироваться в контрастных величинах;
- учить ориентироваться в формах, подбирать их по образцу.

Цель: целенаправленное обогащение сенсорного опыта детей как *основы* познания окружающего мира предметов и явлений, их свойств и качеств, а также развития речи.

Мелкая моторика:

- массаж рук, лица;
- пальчиковые игры;
- малый детский фольклор.

Цель: формирование произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи детей; способствует снятию эмоционального напряжения.

Воспитательные задачи:

- развитие культуры речевого общения в широком смысле этого понятия;
- формирование нравственных качеств личности (сопереживание, сочувствие, различение плохого героя от хорошего), при этом большое положительное воздействие оказывает, прежде всего, содержание литературных произведений, картин.

При обучении младших дошкольников рассказыванию вслед за педагогом произведений малого детского фольклора их внимание специально обращают на тему (содержание) произведения, благодаря чему они проникают в нравственные аспекты произведения, у них формируются этические представления и нравственные чувства, способствуют формированию нравственного поведения.

Диагностический инструментарий

Показатели результативности реализации Программы:

- значительная положительная динамика речевого развития детей;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги.

Для оценки результативности работы используются:

Наблюдение. Беседа. Опрос.

Анкетирование родителей.

Способы проверки результатов усвоения программы

Начальная диагностика проводится в начале освоения содержания программы. Ее результаты позволяют определить уровень развития речевых навыков и разделить детей на соответствующие подгруппы. Это деление обеспечивает лично-ориентированный подход в процессе занятия.

Итоговые диагностические мероприятия проводятся в завершении программного курса. По ее результатам определяется актуальный уровень развития речи и сформированность речевых категорий.

Методическое обеспечение Программы

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Агаян, Г.Г. Мы топали, мы топали. Пальчиковые игры / Г.Г. Агаян. – М.: Карапуз, 2004. – 17 с.
3. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
4. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2006. — 60 с.
5. Бабенкова, Е.А. «Подвижные игры на прогулке. 2 -е изд. (ФГОС ДО)» / Е.А. Бабенкова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
6. Бардышева, Т.Ю., Морозова, Е.Н. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика./ Т.Ю. Бардышева. – Дмитров: Карапуз, 2005. – 16 с.
7. Борисенко, М.Г., Лукина, Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики) / М.Г. Борисенко. – СПб.: Паритет, 2003. – 144 с.
8. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 3 – 4 лет. Методическое пособие / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
9. Елисеева, Л.Н. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. 4-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Елисеева. – М.: Просвещение, 1982. — 432 с.
8. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (От 3 до 4 лет) / Г.Я. Затулина. – М.: ЦПО, 2013. – 144с.
10. Зенина, Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечение / Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 12 с.
11. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во 2-ой младшей группе / Н.А. Карпухина. – М.: ИП Лакоценина, 2009. – 240 с.
12. Куликовская, Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей / Т.А. Куликовская. – М.: Книголюб, 2004. – 16 с.
13. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е.В. Колесникова. – М. Ювента, 2012. – 72с.

14. Лыкова, И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. – Дмитров: Карпуз, 2010. – 144 с.
15. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет/ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 48с.
16. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 624с.
17. Новиковская, О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) / О.А. Новиковская. – СПб.: Паритет, 2008. – 128 с.
18. Реуцкая, О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 155с.
19. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет /Л.Н.Смирнова, С.Н. Овчинников. – М.: АСТ, Астрель, 2012. – 175 с.
20. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет программа, консп. занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. /О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Интернет – ресурсы:

www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml

www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Технические данные логопедического кабинета

Площадь пола – 16 кв.м.

Количество ламп – 4 лампы, вид ламп – лампа накаливания, спектр ламп – белый, мощность ламп – 40 Вт.

Список оборудования

стол письменный с комодом – 1, мягкие стулья – 1,

детские столы – 5, детские стульчики – 10,

шкаф – 1, тумба – 1,

доска магнитная – 1, кушетка – 1,

настенное зеркало – 70*130 см,

компьютер - 1, принтер - 1.

В логопедическом кабинете оборудованы центры развития ребенка. Представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, дыхание, слуховое восприятие, моторика, логика, внимание, память.

Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень каждого раздела представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

Календарно – тематическое планирование

ПЕРИОД	ТЕМА	ЗАДАЧИ
Октябрь	Блок «Осень»	
	1. Вводное занятие. Ознакомительные мероприятия. Осень.	Знакомство с правилами поведения на занятии. Расширение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в числе; развитие внимания, памяти.
	2. Осень. Признаки осени	Обогащение и активизация словаря; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; составление простых предложений; развитие внимания.
	3. Лес осенью	Активизация словаря; образование единственного и множественного числа существительных; практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.
	Блок «Семья»	
	4. Состав семьи	Обогащение и активизация словаря; формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими
	5. Моя дружная семья	Активизация и обогащение качественного словаря; практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; согласование существительного с прилагательным в роде
	6. Занятия членов семьи	Активизация и обогащение глагольного словаря; практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных
	Блок «Части тела»	
7. Человек, его части тела	Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики руки	
8. Части тела – мои помощники	Обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми	
Ноябрь	Блок «Туалетные принадлежности»	
	9. Части тела. Купание куклы.	Обогащение и активизация словаря; образование уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном числе; согласование существительного с прилагательным в роде и числе
	Блок «Части суток»	
	10. Части суток. Утро. Вечер.	Активизация и обогащение словаря; практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения; развитие тактильных ощущений, воспитание у детей опрятности, навыка следить за своим внешним видом
	11. Утро.	Активизация и расширение словаря; практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения.
12. Вечер	Активизация и расширение словаря; самостоятельное составление простого предложения с предлогом и без предлога по демонстрации действия; развитие	

		фонематического восприятия
		Блок «Дом»
Ноябрь	13. Дом и его части	Обогащение и активизация словаря; практическое употребление множественного числа слова <i>дом</i> ; дифференциация понятий <i>большой – маленький, высокий – низкий</i> ; формирование простого предложения с предлогом <i>в</i> ; развитие мелкой моторики руки
	14. Строим дом	Активизация словаря; практическое употребления совершенной и несовершенной формы глагола <i>строить</i> ; закрепление навыка составления простого предложения из трех – четырех слов; развитие мелкой моторики руки, умения работать коллективно
	15. Описание сюжетной картины «Строительство дома»	Расширение словарного состава; обучение анализу образцов постройки и соотнесение их частей; формирования умения внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию
		Блок «Мебель»
	16. Мебель и ее части	Уточнение, обогащение и активизация словаря; развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам; согласование существительного с числительным в роде; практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных; развитие внимания
Декабрь	17. Предметы мебели	Активизация словаря; развитие умения сравнивать предметы по величине; образование уменьшительно – ласкательной формы существительных единственного и множественного числа; практическое употребление простых предлогов
	18. Сказка «Три медведя»	Активизация словаря; практическое употребление существительных с уменьшительно – ласкательным значением; развитие интонационного строя речи; развитие умения взаимодействовать в коллективной игре
		Блок «Зима»
	19. Признаки зимы	Расширение и активизация словаря; образование сложного слова <i>снегопад</i> ; употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости
	20. Снег. Свойства снега	Обогащение и активизация словаря; изучение свойств снега; употребление предлога <i>на</i> в составе простого предложения; развитие мышления, наблюдательности, общей моторики
	21. Зимний лес	Активизация словаря; употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения; склонение слова <i>снег</i> по падежам; дифференциация признаков зимы и осени, развитие внимания, мелкой моторики
		Блок «Новогодний праздник»
	22. Украшение елки	Обогащение и активизация словаря; обучение согласованию прилагательного с существительным в роде; составление простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий; развитие мышления

	23. Скоро праздник	Закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника; активизация словаря; согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения; развитие слухового внимания; воспитание умения работать в коллективе
	24. Новогодний праздник в лесу	Активизация словаря; формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине; согласование существительных в падеже в составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки
Январь	Блок «Зимняя одежда»	
	25. Зимняя одежда	Уточнение и активизация предметного словаря; практическое образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; выделение общих и отличительных признаков двух предметов; развитие тактильных ощущений
	26. Как мы одеваемся, обуваемся	Активизация и расширение глагольной лексики; уточнение значений глаголов <i>надевать</i> и <i>снимать</i> ; составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку; развитие памяти, мышления, мелкой моторики руки
	27. Описание сюжетной картины «На прогулку»	Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картине; развитие памяти, мышления, мелкой моторики руки
	Блок «Зимующие птицы»	
	28. Птицы. Внешние признаки птиц.	Знакомство детей с характерными внешними признаками зимующих птиц; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом <i>на</i> ; практическое употребление существительных в родительном падеже в составе простого предложения; развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики
	29. Внешние признаки птиц	Активизация глагольного словаря; обучение сравнению двух птиц по величине; согласование существительных с глаголом в числе; развитие слухового внимания, общей координации движений
30. Птицы зимой	Активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин; составление простого предложения; развитие слухового восприятия; воспитание любви к природе, чувства эмпатии	
Февраль	Блок «Домашние животные»	
	31. Домашние животные	Уточнение характерных признаков внешнего вида собаки и кошки, активизация соответствующей лексики, выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки; составление простого предложения, распространенного дополнением; воспитание заботливого отношения к животным
	32. На ферме	Активизация и расширение словаря; составление простого предложения, распространенного дополнением; воспитание заботливого отношения к животным; развитие мелкой моторики
	33. Помощники человека	Активизация словаря, уточнение названий детенышей животных; составление простых предложений из 3 – 4

		слов; развитие внимания, мышления, мелкой моторики
		Блок «Дикие животные»
	34. Внешние признаки диких животных	Уточнение характерных признаков внешнего видов диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе
	35. Пища диких животных	Закрепление и активизация словаря; использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения; развитие ловкости, координации движения, мелкой моторики руки
	36. Жилища диких животных	Обогащение и активизация словаря, уточнение названий жилищ диких животных; составление простых предложений с предлогом <i>в</i> ; развитие внимания, мышления, мелкой моторики
		Блок «Родной город, страна»
	37. Защитники Родины	Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств
	38. Мой город	Закрепление знаний детей о названии нашей страны, столицы; формирование у детей элементарных представлений о родном городе; обучение употреблению предлогов <i>в</i> , <i>на</i> в составе предложения; развитие мышления и мелкой моторики руки; воспитание любви к родине, к своему городу
Март		Блок «Женский день»
	39. Моя мама лучше всех!	Активизация словаря; закрепление использования самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики; составление простого предложение; развитие мышления и памяти; воспитание заботливого отношения к маме, бабушке, сестре
	40. Мамин праздник	Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже с составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки; воспитание внимательного отношения к своим близким
		Блок «Посуда»
	41. Чайная посуда	Обогащению и активизация словаря; развитие навыка сравнения двух предметов; обучение сопровождению своих действий самостоятельным высказываниями простыми предложениями и обращению с поручением к другому ребенку, развитие зрительного внимания, взаимодействия в игре
	42. Столовая посуда	Знакомство с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом; обучение употреблению качественных прилагательных; составление простого предложения с дополнением; воспитание внимания и памяти
		Блок «Транспорт»
	43. Пассажирский транспорт	Обогащение и активизация словаря; формирование

		навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках; составление простого распространенного предложения; развитие мышления и мелкой моторики руки
	44. Грузовой транспорт	Обогащение и активизация словаря; формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках; составление простого распространенного предложения; развитие мышления и мелкой моторики руки
	Блок «Домашние птицы»	
	45. Птичий двор	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение образованию глаголов от звукоподражаний; развитие слухового внимания, развитие общей координации мышления, мелкой моторики руки
	46. Рассказ «Курица и утята»	Активизация словаря; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа; согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения; развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки
Апрель	Блок «Весна»	
	47. Признаки весны	Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие слухового внимания
	48. Сказка «Снегурочка»	Формирование умения слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию; развитие мелкой общей моторики
	49. Лес весной	Обогащение и активизация словаря; согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; формирование навыка проведения последовательного наблюдения; развитие слухового внимания и мелкой моторики руки
	Блок «Овощи»	
	50. Овощи	Уточнение и активизация словаря; обучение детей исследовательским навыкам; составление простого рассказа – описания; развитие вкусовых ощущений
	51. В огороде	Активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; закрепление употребления предлогов в, на в составе простого предложения, дифференциация значений этих предлогов; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики руки
	Блок «Фрукты»	
	52. Фрукты	Уточнение и активизация словаря; закрепление обследовательских навыков; составление простого рассказа – описания; развитие вкусовых ощущений
	53. В саду	Активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке; закрепление употребления предлога из в составе словосочетания; развитие зрительного восприятия, мышления и мелкой моторики руки
54. Магазин «Овощи – фрукты»	Уточнение качественных признаков фруктов, овощей при отгадывании загадок; практическое употребление	

		существительного множественного числа в родительном падеже в составе словосочетания; формирование диалогической речи; развитие мышления и мелкой моторики руки
--	--	--