

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №253»**  
**за 2017 год**

**Новокузнецкий городской округ, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №253» .....3
2. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253» .....8
3. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования.....13
4. Анализ условий осуществления образовательного процесса.....29
5. Выводы по проведенному анализу, перспективы развития и приоритетные задачи на следующий учебный год.....37
6. ПРИЛОЖЕНИЕ.....40

Настоящий документ содержит информацию о результатах самообследования образовательной организации (далее ДОУ). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится организацией ежегодно. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253»
<b>Цель Учреждения</b>	Реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования
<b>Учредитель</b>	Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка. <i>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</i> Российская Федерация, 654080, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 71
<b>Лицензия</b>	<i>Образовательная деятельность</i> в учреждении осуществляется в соответствии с лицензией: серия 42Л01 № 0002073, регистрационный № 15044 от 29 мая 2015 года, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.  <i>Медицинская деятельность</i> в учреждении осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО-42-01-004122 от 19 января 2016 года, выданной Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.
<b>Устав</b>	Устав МБ ДОУ зарегистрирован 14.05.2015г, Межрайонная ИФНС России №4 по Кемеровской области
<b>Юридический и фактический адрес</b>	654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Новоселов 43 г. Новокузнецк, Новоильинский район, ул. Новоселов д.43
<b>Телефон/факс</b>	Тел: 8 (3843) 61-41-96, 61-41-97
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://ds253.ru">http://ds253.ru</a> Приглашаем посетить наш сайт, чтобы узнать более подробную информацию о дошкольном образовательном учреждении!
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:detckiycad253@mail.ru">detckiycad253@mail.ru</a>

<b>ФИО руководителя</b>	<b>Каширина Ирина Александровна,</b> <i>Почетный работник общего образования</i>
<b>Режим работы</b>	МБ ДОУ «Детский сад №253» работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. <i>часы работы: с 7.00 до 19.00.</i>
<b>Количество групп</b>	Общее количество групп – 11, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности. В учреждении функционируют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 группы (<i>воспитанники 1,5-3 лет</i>)</li> <li>• 2 группы (<i>воспитанники 3-4 лет</i>)</li> <li>• 2 группы (<i>воспитанники 4-5 лет</i>)</li> <li>• 2 группы (<i>воспитанники 5-6 лет</i>)</li> <li>• 3 группы (<i>воспитанники 6-8 лет</i>)</li> </ul>
<b>Количество воспитанников</b>	Общее количество воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет -280
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ</b>	Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией Российской Федерации,</li> <li>• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» <b>СанПиН 2.4.1.3049-13</b> (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);</li> <li>• и иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Кемеровской области, Новокузнецкого городского округа, Уставом Учреждения.</li> </ul>

<p><b>Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольное образование;</li> <li>• Дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>
<p><b>Основные задачи деятельности Учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сохранение и укрепление</i> физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• <i>обеспечение</i> равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>• <i>формирование</i> общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;</li> <li>• <i>создание</i> благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• <i>вариативность использования</i> образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>• <i>обеспечение</i> психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>

<p><b>Предмет деятельности Учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присмотр, уход и оздоровление воспитанников;</li> <li>• обучение, воспитание и развитие воспитанников;</li> <li>• выявление и развитие способностей каждого ребенка;</li> <li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания.</li> </ul>
---	---

### Структура управления

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: *педагогический совет, общее собрание работников.*

В состав общего собрания работников входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции *общего собрания работников* относится:

- заслушивать отчет заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;
- разрабатывать и принимать локальные акты в соответствии с компетенцией;
- избирать комиссию по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников;
- организовывать в Учреждении работу по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работающих и воспитанников;
- обсуждать поведение, связанное с образовательным процессом, трудовыми отношениями членов коллектива, и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- заслушивать:
  - акты, выполнения соглашений по охране труда,

- результаты работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;

- осуществлять иную деятельность в пределах своей компетенции.

К компетенции *педагогического совета* относится:

- разработка и принятие Программы, дополнительных общеразвивающих программ;

- разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;

- определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;

- определение основных направлений педагогической деятельности;

- рассмотрение отчетов о самообследовании;

- обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;

- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции.

В состав *педагогического совета* входят: административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения.

Непосредственное управление осуществляет заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 253» **Каширина Ирина Александровна**, контактный телефон: 8(3843)61-41-96.

*Заведующая* является единоличным исполнительным органом управления Учреждением, несет ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с обязанностями, предусмотренными должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);

- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.



Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», Трудовому кодексу РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с Трудовым кодексом РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

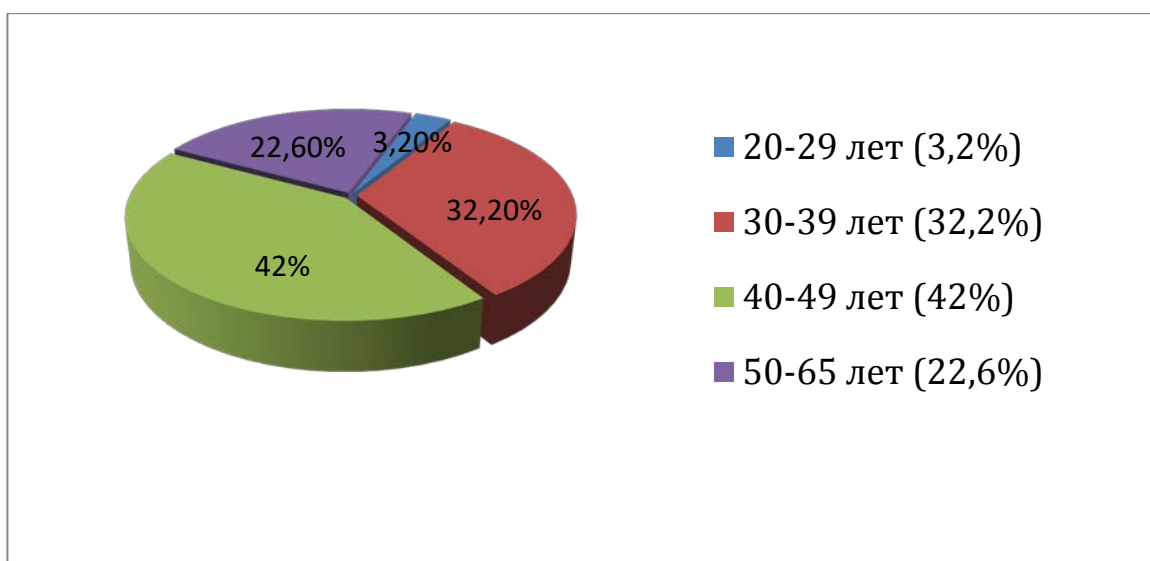
Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МБ ДОУ «Детский сад №253».

## **2. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения МБ ДОУ «Детский сад №253»**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический состав МБ ДОУ «Детский сад № 253» - 31 педагог: старший воспитатель (1), воспитатели (22), специалисты: учителя-логопеды (5), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), инструктор по физической культуре (плаванию) (1).

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (№ 761н от 26.08.2010г.). Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала.

### *Возрастная характеристика педагогического состава*



*Возрастной диапазон* работающих в коллективе педагогов изменился незначительно: количество педагогов в возрасте от 20 до 30 лет значительно ниже, показатель составляет всего 3,2% (1 педагог) от общего количества (педагог-воспитатель, имеющий небольшой практический опыт, что обусловило специфику методической работы). Преобладающим в коллективе является возраст от 30 до 50 лет. Это говорит о стабильности коллектива, основу которого составляют кадры опытные, педагогически зрелые. Большая часть педагогического коллектива имеет наиболее продуктивный стаж работы от 6 до 25 лет.

Анализ кадрового обеспечения за 2017 учебный год выявил *образовательный уровень педагогов*: высшее профессиональное образование – 21 педагог (67,7%), среднее профессиональное образование – 10 педагогов (32,3 %).

*Образовательный уровень в процентном соотношении*



Наблюдается повышение показателей *качественного* состава педагогического коллектива. Количество педагогов с квалификационной категорией: высшая - 24 педагога (77,4%), первая - 3 педагога (9,6%). Количество педагогов, не имеющих категорию: 4 педагога (12,9 %).

Курсовую подготовку в Государственной организации образования "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" прошли - 7 педагогов (22,6%), в МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» – 3 педагога (9,7%), в АНОО ДПО Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в дистанционном режиме) – 3 педагога (9,7%).

### *Курсы повышения квалификации*

*МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» по программе:*

- «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности воспитателя логопедической группы в условиях введения ФГОС», 144 часа – Кулешова О.И.
- «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях введения ФГОС», 144 часа - Дьякова С.В.
- «Официальный сайт образовательной организации: нормативная база, экспертная оценка, стратегия развития», 18 часов – Гук Ю.В

*ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" по программе:*

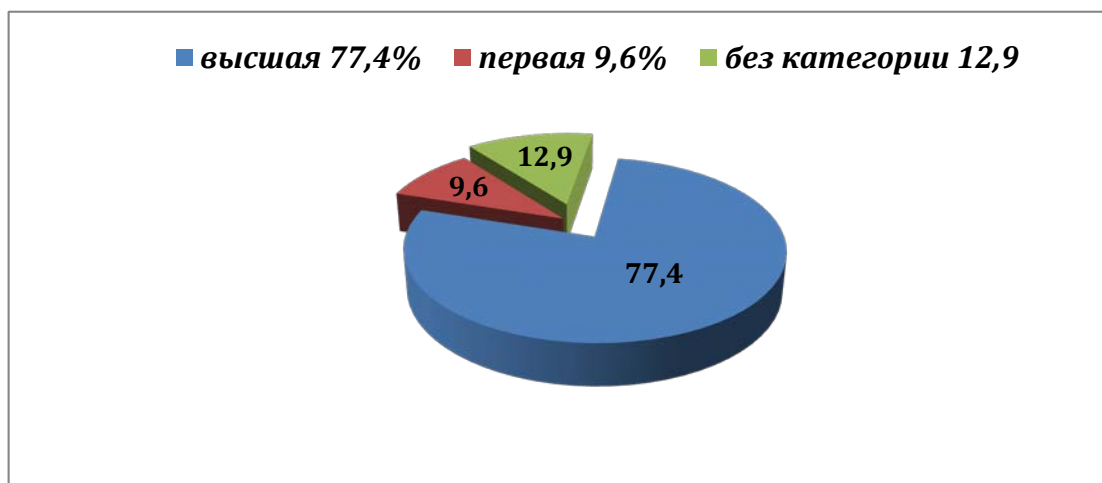
- «Навыки оказания первой помощи», 16 часов – 31 педагог (100%)
- «Психолого - педагогические основы специальной педагогической помощи детям с нарушением речи», 176 часов – Рогожникова М.В., Карнопова Н.В., Посморова Ю.А., Востягина Т.В., Скворцова И.Н., Коляева Л.П.
- «Особенности работы педагога с детьми раннего возраста», 144 часа – Хмылева О.А.

*АНОО ДПО Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки:*

- «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 78 часов – Гук Ю.В. (старший воспитатель)
- «Организация физической культуры в дошкольном образовательном учреждении», 108 часов – Сергеева И.В., Лапина О.А..

В 2016 – 2017 учебном году 10 педагогов успешно прошли процедуру аттестации: присвоена *первая квалификационная категория* - 2 педагога (6,4%) Добрых Н.А., Политова Л.В.; присвоена *высшая квалификационная категория* - 8 педагогов (25,8%) Гук Ю.В. (старший воспитатель), Кретинина Г.В. (воспитатель), Полеваева М.Н. (воспитатель), Конева Ю.С. (воспитатель), Лещевич Ю.С. (воспитатель), Белякова Т.А. (учитель-логопед), Коляева Л.П. (воспитатель), Солдаткина В.И. (учитель-логопед) .

**Уровень  
профессиональной квалификации педагогов  
МБ ДОУ «Детский сад №253»**



**Педагоги, имеющие звания**

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Звание</i>	<i>Должность</i>
<b>1</b>	Каширина Ирина Александровна	«Почётный работник общего образования»	Заведующая
<b>2</b>	Белякова Татьяна Анатольевна	«Почётный работник общего образования»	Учитель - логопед
<b>3</b>	Солдаткина Валентина Ивановна	«Почётный работник общего образования»	Учитель - логопед
<b>4</b>	Дьякова Светлана Викторовна	«Почётный работник общего образования»	Музыкальный руководитель
<b>5</b>	Сергеева Инна Викторовна	«Почётный работник общего образования»	Инструктор по плаванию

Кадровый состав МБ ДОУ «Детский сад № 253» стабильный, занимающий активную жизненную позицию. Важным направлением деятельности МБ ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в социально – значимых мероприятиях города (Августовский педсовет, Выставка – Ярмарка «Образование. Карьера» и

др.), конкурсном движении, региональных, городских и районных конференциях, семинарах, методических объединениях.

В 2017 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, готовили выступления и презентации из опыта работы, проводили открытые образовательные мероприятия с воспитанниками, родителями, мастер-классы, разрабатывали и реализовывали проекты.

### **Выводы и предложения:**

- МБ ДОУ «Детский сад №253» укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование, квалификационные категории имеют 87 % педагогического состава;
- план аттестационных мероприятий выполнен в полном объеме;
- план курсовой подготовки выполнен, педагоги прошли курсовую подготовку, в том числе по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- в течение учебного года педагоги в рамках повышения квалификации активно участвовали в вебинарах, осваивали дистанционные образовательные технологии;
- 2 педагога (Крестина Г.В., Лещевич В.С.) успешно завершили обучение в НФИ КемГУ по специальности «Дошкольная и коррекционная педагогика и психология».

Кадровая политика МБ ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения качества профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2018г. необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: ИКТ-технологий (дистанционное обучение, участие педагогов в онлайн-конференциях и др.)

### **3. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования**

В 2017 году образовательная деятельность учреждения строилась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253»(далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд., - 2015 г.

*Программа направлена на достижение Цели:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 года до 8 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Достижение поставленных целей требовало от педагогов решения определенных задач:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253» направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5-8 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательной деятельности построено в соответствии с *парциальными программами*:

«Я, ты, мы» *О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной* - основной целью программы является развитие индивидуальности, интересов, потребностей, творческих способностей и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Дети становятся свободными и ответственными, обладают чувством собственного достоинства, уважают точку зрения другого человека, относятся к людям с уважением, овладевают социальными навыками. Задачи программы по разделам следующие:

- Раздел «Уверенность в себе» помогает ребёнку осознать свою уникальность, непохожесть на других. Его возможности постоянно развиваются и совершенствуются.

- Раздел «Чувства, желания, взгляды» учит детей осознанно относиться к своим эмоциям, чувствам, переживаниям и понимать эмоциональное состояние других людей.

- Раздел «Социальные навыки» предполагает формирование коммуникативных умений и навыков, научит конструктивно строить свои отношения с другими людьми, понимать причину конфликтов и самостоятельно разрешать их.

«*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» под редакцией *Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной*. Цель программы - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

«*Наш дом – природа*» *Н.А. Рыжовой*. Цель программы, воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

«*Конструирование и художественный труд в детском саду*» *Л.В. Куцаковой*. В Программе ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления;



воспитания самостоятельности, активности, любознательности, аккуратности, трудолюбия.

*«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.* Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.* Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

*«Природа и художник» Т.А. Концевой.* Цель - формировать у детей целостные представления о природе как живом организме. Программа сочетает в себе формирование у детей представлений о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства автор предлагает решать задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщать их к мировой художественной культуре, посредством системы творческих заданий развивать у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к миру, а также их собственные творческие навыки и умения.

*«Гармония» К.В. Тарасовой, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубниковой.* Цель - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей

*«Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной-* парциальная программа по ритмической пластике Цель - развивать ребёнка, формируя средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности.

*«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В.Куриловой.* Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия (целостная система обучения играм с элементами спорта).

Образовательный процесс регламентируется Календарным учебным графиком (является составной частью Программы, определяет комплекс основных характеристик образования, количество учебных недель, продолжительность каникулярного периода, дату начала и окончания учебного года) и Планом организованной образовательной деятельности (устанавливает Виды организованной образовательной деятельности и объём времени).

Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация деятельности осуществляется в форме: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

С целью осуществления индивидуализация образовательного процесса проходит оценка индивидуального развития детей, на основании которой разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

### **3.1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении**

МБ ДОУ «Детский сад №253» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов).

#### *Структура образовательного процесса в режиме дня*

#### **1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00**

- игровая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность воспитанников по интересам;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30**

- игровая деятельность;
- организованная образовательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей по интересам;
- дневной сон.

### 3. *Вечерний блок* – с 15.30 до 19.00

- игровая деятельность;
- физкультурно - оздоровительная работа;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- свободная самостоятельная деятельность воспитанников по интересам;
- деятельность в кружках, студиях;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

#### ***Режим пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении предусматривает:***

- Четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- Опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

### **3.2. Реализация дополнительных образовательных услуг**

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов детей, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в дошкольном учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги (содержание занятий по дополнительному образованию вне рамок Программы):

#### **Дополнительные общеразвивающие программы**

*(реализуемые на безвозмездной основе)*

«**Радужка**» (вокал) – *(музыкальный руководитель Дьякова С.В.)*

*Цель:* через искусство хорового пения способствовать формированию основ личности: развитию эмоциональной сферы, интеллекта, развития эстетических чувств, становления нравственной позиции.

«**Мастерица**» -*(руководитель Коляева Л.П. воспитатель)*

*Цель:* интеллектуальное, художественно – эстетическое развитие воспитанников, их творческих способностей через изготовление поделок из различных материалов.

### **Дополнительные общеразвивающих программы**

*(реализуемые на платной основе)*

**«Говорушечки»** - *(руководитель Крюкова Е.А. учитель-логопед)*

*Цель программы* -Создание оптимальных условий для развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами малых фольклорных форм.

**«Веселые топотушки»** - *(музыкальный руководитель Дьякова С.В.)*

*Цель программы:*развитие танцевальных способностей через классическую хореографию.

**«Бисерная мозаика»** - *(руководитель Уварова С.В. педагог доп. образования)*

*Цель программы-* развитие творческих способностей ребенка посредством обучения бисероплетению.

**«Приключения в песочном городе»** - *(руководитель Солдаткина В.И. учитель-логопед, Полеваева М.Н., Конева Ю.С. воспитатели)*

*Целью программы* -знакомство и освоение техникой рисования песком на световом поле.

**«Журавлики»** - *(руководитель Лапина О.А., Сергеева И.В. инструктор по физической культуре)*

*Цель программы* -воспитание здоровых привычек и формирование навыка правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста, как основного показателя здоровья.

**«Водный калейдоскоп» (акваэробика)** - *(руководитель Лапина О.А., Сергеева И.В. инструктор по физической культуре)*

*Цель программы* - расширение круга двигательных навыков в воде детей старшего дошкольного возраста, повышение функциональных возможностей их организма.

Срок реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе – с 01.10.2016 по 30.04.2017г , 54 часа.

Расписание дополнительных занятий (секций, кружков) строится с учетом смены ребенком видом деятельности, и уровень образовательной нагрузки каждого воспитанника не превышает максимально допустимый показатель. Длительность занятий по дополнительному образованию -15-30 минут (в соответствии с возрастной группой). *Охват дополнительным образованием в 2017 году составил 55%.*

### 3.3 Коррекционно- педагогическая деятельность

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речис оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 5-8 лет. Комплектование групп проведено в соответствии с заключением городской ПМПК.

В группах комбинированной направленности коррекционно – педагогическая деятельность осуществлялась учителями – логопедами с 87 воспитанниками. Речевое заключение - ОНР имеют 87 воспитанников, уровни различны (I-II, II, II-III, III). Дизартрия разной степени тяжести отмечена у всех детей.

В Детском психоневрологическом санатории №3 получили комплексное медицинское лечение 3 воспитанника (4 % детей).

В результате проведенной коррекционной работы у 96% воспитанников *подготовительной к школе группы* речь в норме.

По результатам итоговых диагностических мероприятий на конец учебного года *в подготовительных к школе группах*, выявлено:

*Достаточный уровень* - 98 % воспитанников;

*Близкий к достаточному уровень* – 2 % воспитанников.

*Недостаточный уровень* - не выявлен.

Для обеспечения эффективного медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан и реализован план взаимодействия специалистов. Рациональная организация совместной деятельности специалистов обеспечило эффективность по основным направлениям коррекционно-развивающей работы, реализацию личностно-ориентированных форм общения с детьми.

На протяжении учебного года оказывалась систематическая консультативно - коррекционная помощь родителям (законным представителям) детей с проблемами в развитии речи разных возрастных групп. Данная работа осуществлялась через индивидуальные беседы; индивидуальные консультации «Вопрос - ответ»; открытые фронтальные и индивидуальные занятия, информационно – наглядные папки передвижки, проведение тематических родительских собраний, развлечений с чаепитием.

В течение года проводилась консультативно - коррекционная помощь воспитателям групп общеразвивающей и комбинированной

направленности, педагогам – специалистам: консультации, лекции, мастер-классы, практикумы, открытые мероприятия.

Учителя – логопеды принимали активное участие в работе районного методического объединения, представляли доклады в рамках городской научно – практической конференции, организованной Государственной организации образования "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности".

В течение учебного года коррекционная работа осуществлялась в рамках решения годовой задачи: Направить усилия педагогического коллектива на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего активизацию речемыслительной деятельности воспитанников (расширение речевой практики) через систему согласованного взаимодействия участников образовательного процесса.

Именно активная речевая практика способствовала качественным изменениям речевого развития ребенка, сформированности мыслительных операций, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

### **3.4. Физкультурно-оздоровительная работа**

Оздоровительная работа в ДОУ проводилась по двум направлениям: *лечебно-профилактическому* и *лечебно-оздоровительному*.

Лечебно - профилактические мероприятия были направлены на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Лечебно-профилактическая работа включала в себя *специфическую иммунопрофилактику*, во время которой велась активная вакцинация детей, проводимая в определенные периоды жизни согласно календарю прививок, а так же по эпидемиологическим показаниям.

В течение года проводилась диспансеризация детей в возрасте 3 – 5 и 8 лет, включающая в себя проведение лабораторных исследований и врачебный осмотр врачами – специалистами. Выявленные дети с отклонениями в состоянии здоровья, после уточнения диагноза были взяты на диспансерный учет и получили необходимое лечение.

В течение учебного года в детском саду проводился комплекс мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников (*неспецифическая иммунопрофилактика*) включающий: занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования; физкультурные занятия нетрадиционной формы; посещение плавательного бассейна; пребывание на свежем воздухе; организация полноценного

питания; благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечен заботливый уход за детьми; проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, как средства тренировки и закаливания организма; закаливания (воздушные ванны); подвижные игры на прогулке; физкультминутки на занятиях; медико-педагогический контроль.

Для организации лечебно - оздоровительной работы в учреждении имеются: *медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, физкультурный зал, бассейн.*

Для занятий с детьми в зале в наличии необходимое современное оборудование: *гимнастическая стенка, маты, модули, беговые дорожки, баскетбольная стойка, фитболы.*

Во всех возрастных группах педагогами создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня, стимулирующая сознательную направленность ребенка к занятиям спортом. Это возможность индивидуальной самостоятельной деятельности в физкультурном уголке, игр со спортивными тренажерами, пособиями, атрибутами.

При организации ООД инструктор по физической культуре и плаванию Лапина О.А., Сергеева И.В. осуществляли индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывали уровень физической подготовленности и здоровья, гендерный подход. НОД по физической культуре проводились как в помещении, так и на воздухе.

Особое внимание уделялось мероприятиям в период адаптации детей, осуществление гибкого режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, медико-педагогического обслуживания. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости вновь поступивших детей, отсутствие или умеренно выраженные невротические реакции в период адаптации.

Для охраны психологического здоровья детей педагоги использовали приемы релаксации: минуты здоровья, музыкальные паузы, что способствовало созданию комфортного пребывания детей в группе, снятию нервного напряжения.

Дневная нагрузка на ребенка включает все разнообразие форм двигательной активности ребенка. Педагоги уделяли внимание рациональной организации двигательной активности детей в течение дня.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Особое внимание уделялось часто и длительно болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: проводились мягкие формы закаливания.

Все это позволяет говорить о создании в детском саду единого, здоровьесберегающего пространства для физического развития детей.

Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков на каждом возрастном этапе.

Медицинская деятельность в учреждении осуществляется на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников. В ДОУ медико-педагогический контроль осуществляется со стороны медицинского персонала: старшая медицинская сестра Которова Г.В., медицинская сестра Шамшурина И.С., результаты которого находят свое отражение в схематическом анализе.

#### Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>			<i>% от общего количества воспитанников МБ ДОУ</i>		
	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
I группа	167	160	171	58%	56%	61%
II группа	119	121	105	42%	42%	37%
III группа	0	4	2	0%	1%	0,7%
IV группа	1	3	2	0,3%	1%	0,7%
V группа	0	0	0	0%	0%	0%

Опираясь на данные, можно сделать вывод, что в течение года детский сад посещали в основном дети, не имеющие отклонений по всем критериям здоровья. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику развития: количество детей со средним уровнем физического развития уменьшилось, изменились не значительно показатели по III и IV группе здоровья.



**Анализ заболеваемости и посещаемости  
детьми дошкольного образовательного учреждения**

Группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Неваляшки	Цыплята	Смешарики	Пчелка	Колосок	Веснянка	Теремок	Ромашка	Рябинка	Ягодка	Солнышко
Число пропусков д/дней по болезни	552	435	436	401	361	391	368	262	240	192	152
Число пропусков на одного ребенка	7	5,9	5,8	6	5,1	6,7	5,2	4,4	4,3	5,1	5,6
Кол-во случаев заболевания	105	91	61	83	59	52	46	43	57	35	41
Кол-во случаев на одного ребенка	4	4,1	2,4	3,1	2,1	1,9	1,7	1,6	2,2	1,6	1,5
Кол-во часто и длительно болеющих детей	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0

В результате последовательной, систематической работы с детьми и родителями (законными представителями) уровень физкультурно – оздоровительной деятельности в нашем дошкольном учреждении имеет стабильные показатели.

Увеличилась двигательная активность детей, улучшилась техника выполнения движений, возрос интерес к занятиям по физическому развитию. Дети с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, раскрепощаются, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. Это мы можем узнать из рассказов детей, отзывов их родителей и по результатам мониторинга.

По результатам анализа эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий можно сделать вывод, что систематически осуществляется контроль за соблюдением общего двигательного режима, проведением закаляющих мероприятий, проветривания, кварцевания групп, сбором детей на прогулку.

**Вывод и предложения:**

Применение традиционных и нетрадиционных методов оздоровления позволило добиться снижения уровня заболеваемости воспитанников. Снизилось количество пропусков по болезни, число пропусков по болезни на одного ребенка, средняя продолжительность одного заболевания.

Таким образом, применяемые здоровьесберегающие технологии: дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, личностно-ориентированный подход позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОО. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДОО, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

В связи с вышеизложенным в следующем учебном году актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

### **3.5. Анализ реализации взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Социальный статус семей воспитанников (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие.

*Информация о составе семей воспитанников:*

Семья		Социальный статус родителей				Семьи, пользующиеся льготами			Уровень образования		
полная	неполная	служащий	рабочий	предприниматель	д/х	малообеспеченные	опекуны	Ребенок-инвалид	высш. обр.	среднее проф.	среднее
243	45	192	187	69	54	11	2	2	202	211	59

Таким образом, контингент родителей преимущественно благополучный. В основном имеют высшее, среднее профессиональное образование. Эта категория родителей является активными участниками социально - педагогических дел и обмена опытом семейного воспитания.

Особое внимание уделяли анализу эмоциональных связей взрослых и детей в рамках семьи. В ходе анкетирования, личных бесед с родителями, тестирования детей выявлен «уровень» отношения родителей к проблемам собственного ребёнка. В результате разработаны рекомендации для родителей, которые направлены на моделирование собственного поведения, корректировку отношения к той или иной ситуации.

Специалистами нашего учреждения проведены циклы консультаций, семинаров, мастер - классов основной целью которых является формирование знаний, представлений у родителей о важности их роли в жизни собственного ребёнка, вовлечение родителей в создание благоприятной среды развития ребенка.

Педагогами в течение года проведено изучение социального статуса семей воспитанников, составлен социальный паспорт по вновь утвержденной форме; проведены общие и групповые родительские собрания, оформлены тематические информационные стенды для родителей, совместные с родителями утренники, развлечения, конкурсы, тематические встречи, разнообразные выставки, выполненные детьми и родителями, что способствует укреплению положительного имиджа современной семьи, популяризации совместного творчества детей и родителей и содержательного семейного досуга.

Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, открытых мероприятиях.

Основная цель работы педагогов МБ ДОУ - *объединить* усилия дошкольного учреждения и семьи в создании единого воспитательного

пространства, способствующего разностороннему развитию воспитанников, *реализовать* новые формы и методы взаимодействия с родителями, способствующие переходу на новый уровень: *партнерство*.

В 2017 учебном году в работе с семьей педагоги применяли как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия: выпуск памяток для родителей различной тематики, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, детско-родительские конференции и др. На индивидуальных консультациях проходило обсуждение сложных ситуаций, разъяснение возрастных особенностей психического развития детей, а также рассматривались возможные пути развития событий и разработка стратегии поведения родителей. Показателем результативности работы послужила заинтересованность родителей деятельностью детского сада.

Родители участвовали в совместных спортивных, музыкальных праздниках и развлечениях: «Мама, папа, я — спортивная семья», «Творческий вернисаж», познавательных мероприятиях «По страницам Пушкина» и др. Практикуем совместное проведение образовательных мероприятий. Дети и взрослые получают радость от общения друг с другом в двигательной – игровой, познавательной и других видах деятельности.

Анализ анкетирования родителей показал, что 92 % детей ходят в детский сад с удовольствием, отношение ребят к своему педагогу положительное. Работа воспитателей и специалистов в группах устраивает полностью — 90 % родителей, устраивает частично – 8 %. 97 % опрошенных родителей считают, что дети в ДООУ получают интересные, полезные знания и навыки общения.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребностям.

### **Выводы и предложения:**

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа дошкольного образовательного учреждения соответствует запросам родителей (законных представителей). Годовой план по разделу «Взаимодействие с родителями» выполнен. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают разнообразные активные формы (мастер-классы, музыкальные и спортивные праздники, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это «Подготовка детей к школе», «Как воспитать здорового ребенка?», «Сотрудничество с педагогами в процессе развития и воспитания детей» и т.д. целесообразно наметить на следующий учебный год.

### 3.6. Анализ реализации социального партнерства

Обеспечению конкурентоспособности МБ ДОУ «Детский сад №253» и созданию единого образовательного пространства способствуют постоянно расширяющиеся и укрепляющиеся связи с социумом.

В 2017 учебном году была эффективно решена задача «Расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающим культурным социумом в интересах социализации старших дошкольников».

С каждым из социальных партнёров заключили договор о сотрудничестве, а также разработали и реализовали план совместной работы на учебный год.

МБ ДОУ «Детский сад №253» осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями:

- МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации».
- ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности"
- Отделение диагностики и консультирования ГОО «Кузбасский РЦППМС» Новокузнецкого городского округа
- Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 59»
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 32»
- МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики
- Комплексный центр социального обслуживания населения Новоильинского района
- Муниципальное учреждение Детская централизованная библиотечная система г. Новокузнецка «Филиал №11»
- Муниципальное бюджетное лечебно-профилактическое учреждение «Детская городская клиническая больница №3»
- Детско-юношеский центр шорской культуры «Тазыхан»
- Новокузнецкий камерный драматический театр «Понедельник»
- Общество с ограниченной ответственностью «Заводной апельсин»
- Дом Творческих союзов Театр СинТезис

Проведение в системе мероприятий со школой (экскурсии, творческие встречи) позволили повысить уровень мотивационной готовности детей к школе. 37% воспитанников подготовительной к школе группы поступило в гимназию №32 и гимназию №59.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности в учреждении творческими коллективами артистов проведены кукольные и драматические представления. Особенно запомнился педагогам и детям показ театрализованного представления «Сказка на новый лад» артистами Комплексного центра социального обслуживания.

Воспитанники учреждения посещали выставки детского прикладного творчества, художественные экспозиции, фотовыставки, проходившие в детской библиотеке.

В преддверии 72-годовщины победы в ВОВ совместно с сотрудниками Комплексного центра социального обслуживания проведена встреча воспитанников с ветеранами Великой Отечественной войны.

#### **Выводы и предложения:**

Посредством реализации *социального партнерства* в течение учебного года осуществлялось активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении: расширять спектр социальных партнеров, осуществлять взаимодействие с социальными партнерами на договорных основах.

#### **4. Анализ условий осуществления образовательного процесса**

Деятельность Учреждения в условиях обновления содержания дошкольного образования организована согласно утвержденному плану-графику по нормативному, методическому и организационному обеспечению введения и реализации ФГОС ДО.

Сформирован и используется в работе банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО (внесены изменения в Целевой, Содержательный разделы Программы)

В рамках сотрудничества с МАОУ ДПО ИПК и в соответствии с планом – графиком организовано поэтапное повышение квалификации педагогического состава по проблеме введения ФГОС ДО.

Проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области знаний ФГОС ДО в соответствии с разработанным диагностическим инструментарием. На основании полученных результатов разработан и реализован план методического сопровождения введения ФГОС ДО.

Вопросы введения ФГОС ДО рассмотрены на педагогическом совете, информационно-методических семинарах, лекционных мероприятиях: «Принципиальные отличия модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «модели» ФГТ. «Выполнение ФГОС ДО в реализации образовательной программы дошкольного образования». «Обновление образовательного процесса в ДООУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования: *система мониторинга, система планирования, детско-взрослое образовательное проектирование*». Семинар практикум «*Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ. Соответствие ФГОС ДО*», на котором педагоги представили модели РППС, провели самоанализ (экспертизу) РППС (в соответствии с разработанными критериями и показателями оценки).

С целью повышения компетентности педагогов в области современных технологий реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДООУ, изменения профессиональной позиции педагога, совершенствования опыта практической деятельности организовано участие педагогических работников в мероприятиях разного уровня по вопросам введения и реализации ФГОС ДО (научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах, консультациях по вопросам введения ФГОС ДО, проводимых на уровне района, города и региона).

Педагогами разработаны рабочие программы, с целью индивидуализации образования - индивидуальные образовательные маршруты воспитанника. Разработана модель циклограммы комплексно – тематического планирования.

Обеспечен доступ педагогам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных (имеется выход в интернет, сайт Учреждения).

Эффективно обеспечивается оснащённость материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС (в соответствии с 44-ФЗ приобретены игрушки и игровое оборудование, методические пособия)

Организовано информирование общественности (информационные стенды «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: от теории к практике», на группах оформлены папки – передвижки для родителей «ФГОС ДО: в ногу со временем». Проведены родительские собрания по проблемам введения ФГОС ДО.

Учреждение в 2017 году принимало участие в процедуре предоставления публичной отчетности ДООУ по введению ФГОС ДО на официальном сайте Федерального института развития образования ([www.firo.ru](http://www.firo.ru)).

Таким образом, организационно - управленческое и методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБ ДООУ «Детский сад №253» повысило качество образовательной деятельности.

### ***Материально-техническая база***

Двухэтажное здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253» застройки 1987 года, состоит из основного корпуса и одной пристройки.

Площадь застройки – 2681,9 м<sup>2</sup>

Площадь 2-го этажа составляет 1250,2 м<sup>2</sup>

Площадь 1-го этажа составляет 1431,7 м<sup>2</sup>. Увеличение площади 1-го этажа обусловлено наличием пристройки от основного здания с выносом на расстояние от стены здания в пределах 1-го этажа с левой стороны. Общая площадь пристроенных частей составляет 181,5 м<sup>2</sup>.

Осуществлен капитальный ремонт кровли здания и хозблока за счет бюджетных средств.

### ***Организация предметно – пространственной среды в ДООУ и материальное оснащение***

Материальное оснащение МБ ДООУ «Детский сад № 253» и организация предметной образовательной среды постоянно совершенствуется.

#### ***Вид помещения, количество, назначение, его оснащение***

1. Групповые комнаты (11) – самостоятельная, совместная деятельность взрослых и воспитанников, групповые родительские собрания

- Детская мебель для практической деятельности
- Центры, уголки различной направленности
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр



- Различные виды игр, соответствующие возрастным особенностям воспитанников
- 2. Спальное помещение (11) – дневной сон, закаливание
  - Спальная мебель
  - Материалы для закаливания
- 3. Раздевальная комната (11) - прием детей, информационно – просветительская работа с родителями
  - Наглядно - информационный уголок для родителей
  - Детские шкафчики для раздевания
  - Выносной материал для прогулки
- 4. Методический кабинет (1) - осуществление методической помощи педагогам
  - Педагогическая и методическая литература
  - Документация, методические материалы
  - Передовой педагогический опыт
  - Стол, стулья, шкафы, компьютер -подключен к локальной сети, с доступом в Интернет, с достаточной для работы в режиме он-лайн скоростью
- 5. Музыкальный зал (1) - музыкально - ритмическая деятельность воспитанников, театрализованные представления, развлечения, производственные собрания, общие собрания и прочие мероприятия для родителей
  - Мини-помещение для пособий, игрушек, атрибутов,
  - Музыкальный центр
  - Мультимедийное оборудование
  - Пианино
  - Детские стульчики
- 6. Спортивный зал (1) – образовательная деятельность физкультурно – оздоровительной направленности
  - Спортивное оборудование
  - Гимнастические скамейки
  - Атрибуты для общеразвивающих упражнений
  - Мячи разного вида
  - Шведская стенка
  - Обручи
  - Горка
  - Мягкие модули
- 7. Бассейн (1) – плавание, закаливание, тематические мероприятия
  - Бассейн

- Оборудование для плавания

Одной из приоритетных задач формирования социально - образовательного пространства является совершенствование образовательной среды - совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в дошкольном учреждении, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, определены:

- оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

*Учебно-методическая оснащенность* дошкольного образовательного учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой по всем направлениям развития детей: по развитию речи; ознакомлению с окружающим миром; художественной литературой; формированию элементарных математических направлений; музыкальному воспитанию; физическому развитию и т.д. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Предметно – пространственная среда в учреждении создана с учетом возрастных возможностей воспитанников, гендерных особенностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материалы для конструирования, общения, театрализованного, изобразительного творчества, игровой деятельности, уединения и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

### ***Характеристика территории ДОУ***

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Территория МБДОУ оборудована спортивными, прогулочными площадками.

Состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории к ДОУ***

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории находится под особым контролем администрации Учреждения. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка является: *пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.*

В здании и на прилегающей к МБДОУ «Детский сад №253» территории:

- Функционирует «Кнопка экстренного вызова»;
- установлена АПС – автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением;
- заменено освещение на люминесцентное;
- установлены противопожарные двери;
- ведется постоянный контроль за состоянием запасных выходов;
- заменены пожароопасные покрытия путей эвакуации;
- систематически проводится обучение работников по использованию противопожарной системы;
- утвержден график проведения тренировок в случае возникновения условного пожара и чрезвычайных ситуациях (проводятся плановые и внеплановые тренировочные эвакуации);
- в целях пожарной безопасности составлен план эвакуации;
- установлены видеонаблюдение, видеодомофоны, работает пропускная система;

- на въезде в учреждение установлен механический шлагбаум.

В учреждении разработан «Паспорт безопасности». В каждой возрастной группе разработаны «Паспорта безопасности воспитанников».

По антитеррористической деятельности изданы приказы «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории», «Об организации антитеррористической защиты». Вход в здание осуществляется по документам, подтверждающим личность, которые регистрируются вахтером в журнале регистрации посетителей. Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику.

### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ осуществляется работниками МБ ЛПУ «Детская городская клиническая больница № 3» в соответствии с заключенным договором.

### ***Качество и организация питания***

Питание детей в МБ ДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.1. 3049-13)

Питание организовано согласно цикличного меню, достаточно по калорийности, сбалансировано по содержанию пищевых веществ, рационально распределено в течение дня, с соблюдением санитарных правил и норм.

Цикличное меню разработано для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с целью обеспечения их физиологических и возрастных потребностей в пищевых веществах и энергии. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Меню дифференцировано с учетом сезонности.

В МБДОУ организовано 4-разовое горячее питание: *завтрак, обед, полдник, ужин*. Интервал между приемами пищи – не реже 3,5 – 4 часов. Дополнительно для дошкольников организован второй завтрак, включающий прием пищи, богатой витаминами – соков, фруктов.

Основой рациональной организации питания детей в МБ ДОУ являются «Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии», утвержденные СанПиН 2.4.1.3049-13.

Согласно этим нормам все пищевые вещества, входящие в состав рациона, находятся в определенных соотношениях между собой и

сбалансированы с потребностями детского организма. Соотношение белков, жиров, углеводов в количественном выражении составляет (оптимальное соотношение 1:1:4).

Одним из важнейших условий рационального питания является разнообразие пищи, под которым понимается не только использование различных продуктов, но и применение разных способов их кулинарной обработки. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания.

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты. В которых указаны калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

В учреждении осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

### ***Финансовое обеспечение функционирования и развития***

Все имущество детского сада находится в государственной собственности КОиН, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за учреждением на праве оперативного управления. Учреждение является бюджетным, финансируется из бюджета муниципалитета Новокузнецкого городского округа. Основное расходование бюджетных и внебюджетных средств направлено на улучшение качества пребывания детей в ДОУ, на укрепление материально-технической базы учреждения, оптимизацию и результативность работы сотрудников ДОУ.

### **Вывод и предложения:**

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильном материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса.

Созданы комфортные условия для пребывания детей в учреждении в течение всего дня. Групповые помещения и учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.

Организация питания находится на достаточно высоком уровне, воспитанники получают четырехразовое горячее питание. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

Информационное обеспечение образовательного процесса повышает эффективность деятельности педагогов, позволяет удовлетворить познавательные потребности воспитанников. Для этого имеются: библиотека с фондом справочной, художественной литературы, периодическими изданиями; игротеки (дидактические, развивающие, логические игры); педагогам предоставляется возможность пользоваться Интернет- ресурсами. Учреждение имеет свой сайт и электронную почту. Сайт обновляется не реже двух раз в месяц.

В учреждении ведется качественная работа по противопожарной, антитеррористической безопасности. Ежегодно составляется план комплексной безопасности. В конце года проводится анализ выполнения плана.

Техническая безопасность детского сада соответствует требованиям: учреждение оборудовано специальными системами безопасности— видеонаблюдение, видеодомофоны, доводчики на дверях.

В учреждении собрана достаточная нормативная правовая база по охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования.

С целью привлечения дополнительных источников финансирования в 2017-2018 учебном году планируется: изучить запросы родителей (законных представителей) и расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг.

## **5 Выводы по проведенному анализу, перспективы развития и приоритетные задачи на следующий учебный год**

МБ ДОУ «Детский сад №253» в целом соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации в области образования, установленным показателям деятельности, региональным правовым актам, локальным актам Учреждения. Это выражается в:

- положительной динамики уровня освоения Образовательной программы дошкольного образования;
- организации дополнительного образования;

-создании здоровьесберегающей среды (реализация эффективной системы сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников; уменьшение случаев заболеваемости, увеличение индекса здоровья по учреждению)

- создании единого информационного пространства в учреждении;
- активного сотрудничества с различными организациями района, города;
- ежегодного активного участия воспитанников учреждения в районных и городских конкурсах детского творчества, которые становятся победителями и лауреатами.
- качественной подготовки детей к обучению в школе.

Динамика повышения качества дошкольного образования в нашем учреждении обусловлена:

- эффективной организацией управленческой деятельности, способствующей выполнению поставленных целей и задач. Качество управления обеспечивает положительные результаты реализации Программы развития и Образовательной программы дошкольного образования;

- высоким профессионализмом педагогов (87 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, высокая потребность педагогов в саморазвитии и рефлексии);

- наличием методического и материально- технического обеспечения;
- организацией обогащенной развивающей среды ДОУ;
- организацией дополнительных услуг;
- акцентированного внимания всего коллектива, направленного на развивающее взаимодействие « педагог – ребенок- родитель»;
- организацией медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- сотрудничеством с социумом.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники МБ ДОУ в 2017уч.г., определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Совершенствование системы управления, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита.

- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

- Создание условий для достижения педагогами высокого уровня профессионализма: внутрифирменное повышение квалификации педагогов (семинары–практикумы, мастер-классы, лектории, консультативные мероприятия и т.д. в условиях учреждения); участие в методических мероприятиях различного уровня; повышение социальной активности педагогов, мотивация к участию в *очных* конкурсах, смотрах различного уровня; прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС ДО при МАОУ ДПО ИПК; проведение самоаудита качества дошкольного образования в соответствии с разработанным инструментарием.

- Расширение спектра предоставления платных образовательных услуг, участие в процедуре экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ.



Сведения о результативном участии педагогов, воспитанников  
МБ ДОУ «Детский сад №253»

№ п/п	Уровень участия, и название мероприятия	Представленный опыт	Результат
1	<b>Районный конкурс</b> «Дошкольник года»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью создания единого пространства речевого развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»	Грамота Лауреат
2	<b>Районная</b> литературная викторина «От двух до пяти», посвященная 135летию со дня рождения К.И. Чуковского	Декламация произведений К.И.Чуковского	Грамота Победа в номинации «За артистичность»
3	<b>Районная акция в</b> письмах и рисунках «Правила дорог глазами и устаи дошколят»	Иллюстративные работы по проблеме безопасности на дорогах.	Грамота КОиН, РОО (2)
4	<b>Районный фестиваль</b> детского творчества	Танцевальная композиция «По ягоды»	Диплом РОО, КОиН
5	<b>Городской</b> конкурс «Вести из леса»	Номинация «У леса на опушке»	Диплом II степени
6	<b>Городской</b> конкурс «Вести из леса»	Работа «Ежиная семейка»	Диплом III степени
7	<b>Городской</b> конкурс «Вести из леса»	Номинация «Лесные избушки»	Диплом II степени
8	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Мастер-класс «Декоративные объемные изделия из фетра и бисера»	Благодарственное письмо
9	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Мастер-класс «Лоскутная мозаика» в технике кинусайга»	Благодарственное письмо
10	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Мастер-класс по изготовлению объемных композиций из гофрированной бумаги «Сладкий букет»	Благодарственное письмо
11	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Мастер-класс «Технология Твистинга в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	Благодарственное письмо
12	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Мастер-класс «Нетрадиционные техники аппликации»	Благодарственное письмо
13	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Презентация опыта работы «Формирование культуры здорового образа жизни, основ здорового питания у дошкольников в условиях дополнительного образования»	Благодарственное письмо

14	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Презентация опыта работы «На пути к профессии»	Благодарственное письмо
15	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Презентация опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорушечки»	Благодарственное письмо
16	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Дополнительная общеразвивающая программа «Капитошки» (на стенде)	Грамота РОО
17	<b>Региональная</b> выставка –ярмарка «Образование.Карьера»	Дополнительная общеразвивающая программа «Водный калейдоскоп» (на стенде)	Грамота РОО
18	<b>Региональная</b> научно-практическая конференция«Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи:теория и практика»	Формы взаимодействия с родителями в коррекционно- образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста	Сертификат участника
19	<b>Региональная</b> научно-практическая конференция«Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи:теория и практика»	Презентация игрового дидактического пособия «Веселые резиночки. Игры с геометриком»	Сертификат участника
20	<b>Региональная</b> научно-практическая конференция«Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи:теория и практика»	Дидактический материал по формированию фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями	Сертификат участника
21	<b>Региональная</b> научно-практическая конференция«Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи:теория и практика»	Игровое логопедическое пособие – лэпбук - по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР	Сертификат участника
22	<b>Региональная</b> научно-практическая конференция«Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи:теория и практика»	Развитие речевых умений и навыков у младших дошкольников посредством применения технологии лэпбук.	Сертификат участника
23	<b>Всероссийский</b> конкурс «Доутесса»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»	Диплом, Победитель I место
24	<b>Всероссийский</b> конкурс «Умната»	Блиц-олимпиада «Штурмуем дидактические игры!»	Диплом II место
25	<b>Всероссийский</b> конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков» область знаний: Русский язык	Диплом победителя I место
26	<b>Всероссийский</b> конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Мы считаем все подряд» область знаний: Математика	Диплом победителя I место

27	<b>Всероссийский</b> конкурс «Серпантин педагогических идей»	Номинация «Все обо всем»	Диплом победителя I степени
28	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Рассударики»	Номинация «Игры, игрушки»	Диплом II степени
29	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Рассударики»	Номинация «Педагогические проекты» Работа «Если хочешь быть здоров! – народные игры как средство повышения ДА в режиме дня»	Диплом III место
30	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Рассударики»	Номинация «Декоративно – прикладное творчество» Работа «Безопасный переход»	Диплом II место
31	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Рассударики»	Номинация «Творчество без границ» Работа «Безопасность на дороге»	Диплом III место
32	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Рассударики»	Номинация «Творчество без границ» Работа «Красавица осень»	Диплом III место
33	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Рассударики»	Номинация «Рисунок» Работа «Космический мир»	Диплом III место
34	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Корабль успеха»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Замок-Кристаликс»	Диплом победителя I место
35	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Корабль успеха»	Номинация «Конструирование»	Диплом победителя II место
36	<b>Всероссийская</b> познавательная викторина «Едем, плывем, летим»	Номинация «Дошколятам»	Диплом победителя II степени
37	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» <b>III Всероссийский</b> конкурс лэпбуков "От идеи до воплощения".	Лэпбуки для детей младшего и старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений	Диплом I степени (6) II степени (3)
38	<b>Международный</b> Международная выставка «METHODICE»	Эффективная практика использования креативных форм работы с дошкольниками (комплект программно- методических материалов) - «Наш фольклорный сундучок»	Сертификат Бронзовая медаль
39	<b>Международный</b> Занимательная викторина «Спорт и мы»	Номинация «Всезнайка»	Диплом победителя (I место)
40	<b>Международный</b> Занимательная викторина «В мире профессий»	Номинация «Юный эрудит»	Диплом победителя (I место)
41	<b>Международный</b> Интерактивный образовательный портал «ВЕТТА»	Номинация «Олимпиадная работа для педагогов» Работа «Логопедическая работа в рамках ФГОС»	Диплом (III место)
42	<b>Международный</b> конкурс «Познавательная	Номинация «Первый раз в первый класс»	Диплом (I место)

	экскурсия»		
43	<b>Международный</b> творческий конкурс «Время знаний»	Номинация «Цветы» работа «Цветы для милой мамы»	Диплом победителя (Иместо)
44	<b>Международный</b> творческий конкурс «Осенняя кладовая»	Номинация «Творческая поделка»	Диплом победителя (Иместо)
45	<b>Международный</b> творческий конкурс «Талантофф»	Номинация «Детский сад. Нестандартные формы работы» работа «Приключение в песочной стране»	Диплом (Иместо)
46	<b>Международный</b> конкурс «Весенний марафон»	«Занимательная математика» Уровень заданий «Дошкольники»	Диплом (1) Благодарность (1) Свидетельство (Иместо)

### Публикации педагогов

#### МБ ДОУ «Детский сад №253»

№ п/п	Наименование	Представленный опыт
1	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»	Методическая разработка «Формирование фонационного дыхания»
2	Всероссийский портал педагога	Внедрение информационно- коммуникационных технологий в образовательный процесс
3	Проект «Инфоурок»	«Неболейка» формирование у детей среднего дошкольного возраста привычки к ЗОЖ Отработка лексического материала и грамматических структур по теме «Дикие животные»
4	Образовательный портал «Дошколятам»	Игровой тренинг (учебно-методический материал)
5	Международный образовательный портал МААМ.RU	Игровая деятельность по формированию элементарных математических представлений с детьми младшего дошкольного возраста

**Анализ результатов освоения воспитанниками  
содержания ООП ДО**

*МБ ДОУ «Детский сад №253»*

<i>Образовательные области</i>	<i>Достаточный уровень</i>		<i>Близкий к достаточному</i>		<i>Недостаточный уровень</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
социально-коммуникативное развитие	31%	53%	44%	43%	25%	4%
познавательное развитие	20%	69%	47%	33%	33%	8%
речевое развитие	30%	56%	51%	37%	19%	7%
художественно-эстетическое развитие	26%	55%	59%	36%	15%	9%
физическое развитие	34%	81%	48%	16%	18%	3%
<b>Итого:</b>	28,2%	55,6%	49,8%	40,2%	22%	6,2%

По результатам проведения мониторинга, представленного в таблице, можно сделать вывод, что уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками стабильно высокий. Подбор соответствующих программ и уровень компетентности педагогов позволяют качественно обучать воспитанников. Результаты итогового мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы.