

Методические рекомендации по организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность. В период работы над проектом происходит интеграция между различными видами деятельности. Тематика и суть проектной деятельности во многом определяется возрастными особенностями детей, их интересами и приоритетными направлениями развития. Участвуя в проектировании, человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т. е. изменяет обстоятельства и самого себя. Иными словами, проектирование выступает как принципиально иная, субъектная форма участия в жизни. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Основные требования к использованию проектной деятельности

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов группового обсуждения);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта.	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта

Алгоритм проведения проектной деятельности

Этапы реализации проекта	Содержание работы	Участники
Подготовительный этап	Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.	Педагоги, специалисты, родители, воспитанники.
Организационный этап	Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение с родителями и педагогами консультаций по теме проекта и реализации задач. Разработка положений, конспектов, сценария итогового мероприятия.	Педагоги, специалисты, родители.
Формирующий этап	Проведение образовательных мероприятий с детьми специалистами и педагогами. Совместная работа детей, родителей и педагогов по теме проекта.	Педагоги, специалисты, родители, воспитанники
Итоговый этап	Проведение итоговых мероприятий. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.	Педагоги, родители.

Проектная деятельность – это комплексная деятельность по достижению поставленной цели. Использование проектной деятельности в образовательном процессе актуально по целому ряду причин. Во-первых, человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личный рост и самореализацию. Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Педагоги ДООУ сталкиваются с необходимостью решения двух типов проектировочных задач: психолого-педагогических и социально-педагогических.

Психолого-педагогическое проектирование касается образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала (в данном случае дошкольного): обучения (освоения способов деятельности); формирования (освоения совершенной формы действия); воспитания (взросления и социализации).

Социально-педагогическое проектирование связано с образовательным учреждением и образовательной средой, в которых реализуются процессы обучения, развития и воспитания.

Для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуется серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность проектной деятельности зависит от профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников.

Современное общество предъявляет высокие требования к компетентности педагогов и в первую очередь умение грамотно и творчески перейти от простого/традиционного выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формирования их компетентности в различных областях и развития общих способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении. Компетентный педагог должен умело выбрать, изучить, разработать и апробировать из предлагаемых современных подходов в сочетании с принципами дошкольной дидактики и соотнесения их со спецификой конкретного дошкольного учреждения.

Что предполагает совместная проектная деятельность в дошкольном учреждении? Речь идет о планомерной работе по поэтапной организации

деятельности, рассчитанной на определенный промежуток времени и насыщенном образовательном содержании.

Поэтапная реализация задач предполагает некоторые особенности.

Так, задачами первого этапа (подготовительного) являются: стимулирование познавательных мотивов осуществления деятельности; обогащение чувственной сферы; накопление информации об окружающем мире. Решение поставленных задач осуществляется посредством объяснительно-иллюстративных методов (рассказ, объяснение, демонстрация картин и видеофильмов, чтение художественной литературы и др., репродуктивных методов (деятельность по заданному алгоритму).

Второй этап (основной) направлен на овладение способами решения возникающих перед ребёнком проблем. Основными методами реализации этого этапа являются проблемные и поисковые (наблюдение, практическое экспериментирование и опыты, моделирование, решение логических задач, мозговой штурм). В процессе элементарной поисковой деятельности ребёнок подбирает творческие способы решения проблемных ситуаций. Результатом этого этапа является перевод чувственной модели окружающего мира в знаковую и формирование интеллектуальной компетентности, предполагающей высокую степень познавательной активности. Овладение способами деятельности даёт возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовывать собственную деятельность.

Третий этап (этап совершенствования) призван обеспечить формирование самостоятельности, инициативности и способности оценивать свою деятельность и деятельность другого.

Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ребенку в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов её решения. Поэтому основная роль в организации работы над проектом принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям каждого ребёнка, изучение его интересов позволяет без труда определить проблему, «заказываемую» детьми. Как показывает практика, дошкольники с

удовольствием выполняют задания, предлагаемые взрослыми, если эти задания удовлетворяют их потребность в активной деятельности.

Педагогическая практика показывает, что проектная деятельность, прежде всего, расширяет и совершенствует интеллектуальный, творческий потенциал педагога и обеспечивает переход на качественно новый уровень педагогического процесса. Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуется серьёзная подготовка педагогов, их профессиональная компетентность к организации проектирования.

Использование проектной деятельности в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основе заложена идея о направленности познавательной деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы над определённой практической проблемой (темой).

Для внедрения проектной деятельности (современных проектов) и соответствующих перемен коллектив дошкольного учреждения должен быть готов, т. е. готов к работе в режиме развития.

Особенностями такого переходного периода являются:

- появление новых условий (запрос социума);
- появление дополнительных ресурсов;
- расширение внешних социальных связей дошкольного учреждения;
- привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением;
- использование теоретической базы для проектирования нововведений.

