

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253»
654054, РФ, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Новосёлов, д.43,
телефон/ факс: 8 (3843) 61-41-96

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете:
«22» августа 2018г.
Протокол № 1
от «22» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБ ДОУ

«Детский сад №253»

И.А. Каширина

Приказ № 77 от «03» 09.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей старшей группы**

Новокузнецкий городской округ, 2018

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	16
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	20
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	20
2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	24
2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	37
2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы	39
III. Организационный раздел	41
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	41
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	43
3.3. Режим дня	44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа (далее Программа) направлена на достижение **цели:** создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет, направленной на коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, общее недоразвитие речи, синдром алалии), предусматривающей интеграцию действий всех специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи:

1. *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. *формирование* общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
4. *создание* благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. *своевременное выявление* детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;
8. *осуществление* индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей

психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

9. *разработка и реализация* индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ТНР, организация индивидуальной и групповой организованной образовательной деятельности;
10. *реализация* системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни;
11. *оказание* консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Приоритетной задачей учителя-логопеда является коррекция фонетической стороны речи, грамматического строя русского языка, связной, правильной речи и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Программа разработана на основе следующих **принципов**:

- полноценное проживание ребёнком периода детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования учебно-познавательных интересов каждого ребёнка;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип природосообразности, то есть синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- этиопатогенетический(учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принципы интеграции усилий специалистов.

В процессе формирования правильной речи учитываются *общедидактические и методические принципы обучения:*

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, то есть направленность на формирование речевого высказывания;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка: предполагается особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;
- принцип обогащения мотиваций речевой деятельности, то есть направленность на преодоление речевого негативизма, стимуляцию речевой активности.

Подходы к формированию Программы:

- *системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса;
- *личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса;
- *деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности;
- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на

национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности;

- *осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода* к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;

- *осуществление индивидуального подхода* при выполнении коррекционной работы с детьми с ТНР;

- *осуществление дифференцированного подхода* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При разработке Программы учитывался контингент воспитанников, посещающих группу. Это дети пятого -шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия средней степени, общее недоразвитие речи II и III уровня, синдром алалии). Дети с ТНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Далее у старших дошкольников формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно –образным появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет и т.д.).

Старших дошкольников всё больше интересует природа: животные, растения, различные природные явления и др. Дети овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении с учетом их особых образовательных потребностей

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции.

При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: [с], [с],[з], [з], [ц],[ш],[ж], [ч], [щ],[л],[л’], [р],[р’]. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное. Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным.

Темп речи у детей может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной

инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застрвание на одной позе.

Второй уровень речевого развития. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм.

Это относится к различению и пониманию форм единственного, множественного числа существительных, глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов,

сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме, но проявляется недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы с детьми ОНР Цуровня

В конце обучения в старшей группе по коррекции речи ребенок приобретает следующие знания и умения:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой» и пр.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планируемые результаты освоения Программы с детьми ОНР Шуровня

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- образовывает относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам;
- владеет некоторыми способами словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- образует наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий);
- употребляет предлоги «на», «под», «в», «из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- умеет составлять разные типы предложений (простые распространенные, с противительным союзом «а», «или» в облегченном варианте; сложноподчиненные с придаточными причины «потому что», с

дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия «Я хочу, чтобы...»);

- умеет вести подготовленный диалог (просьба, беседа, элементы драматизации);
- составляет короткие рассказы по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов;
- различает звуки на слух гласные и согласные звуки, и звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость;
- владеет навыком простого звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов типа «мак»;
- воспроизводит самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах учебно – игровой деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционная образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Отражая специфику работы в группе по коррекции речи и учитывая основную ее направленность, а также учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются и в другие образовательные области.

«Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач этой области осуществляется в ходе ООД, режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении

изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания).

«Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

«Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основные направления коррекционной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над смысловой стороной речи;
- расширение и обогащение активного словарного запаса;
- развитие речи как средства общения и культуры, средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование умений формулировать мысли через слово;
- формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- работа над звуконаполняемостью и слоговой структурой слов;

-развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа;

-развитие речевого творчества.

Коррекционная образовательная деятельность для детей с ОНР II уровня:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Коррекционная образовательная деятельность для детей с ОНР III уровня:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- развитие фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

«Художественно-эстетическое развитие»

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;

- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

- воспитание произвольного внимания и памяти;

- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

«Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию, с участием всех педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации: совокупность материальных и идеальных объектов.

Методы реализации - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер.

Игра - это ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной

деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы. Совместная деятельность взрослых и детей - основные формы. Задача педагогов - грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Вариативные методы реализации Программы

Учитель-логопед и педагоги группыкомбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в старшей логопедической группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учетом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля.

Учитель-логопед использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

<i>Методобучения</i>	Методы и средстваобучения	<i>Средстваобучения</i>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи	
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков	
Проблемное изложение	- усвоениеспособарешенияпроблем	
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций	

Вариативные средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей старшей группы должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

демонстрационные (применяемые взрослым), *раздаточные* (используемые детьми), *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия), *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком), *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (физминутки, упражнения на релаксацию, занятия с различными видами мячей и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как

взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речис оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Специальные образовательные условия, необходимые для детей с ТНР всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на следующие обеспечения:

- организационное обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение;
- организационно-педагогическое обеспечение.

Организационное обеспечение

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ТНР прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Также организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров - городской ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. Взаимодействие с этими организациями строится на договорных отношениях. Реализация этого условия позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда включает совокупность технологических средств; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных

потребностей детей с ТНР, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ТНР с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР и обеспечение комфортных условий пребывания в ДОУ.

Медицинское сопровождение

В соответствии с рекомендациями медицинских работников предусмотрена возможность проведения лечебно-восстановительных, коррекционных мероприятий: массаж, бассейн.

Организационно-педагогическое обеспечение

Это обеспечение ориентировано на полноценное и эффективное получение дошкольного образования воспитанниками. Непосредственно в рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной коммуникативной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям детей с ТНР современных технологий, методов, приемов, форм организации деятельности, а также адаптация содержания программного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в старшей логопедической группе обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми Программы.

1. *Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.*

- Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

2. Создание педагогических условий развития речи.

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.
- Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.
- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает - не бывает», «Будь внимательным» и др.).

4. Создание условий для развития речевого слуха детей.

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового

внимания.

5.Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.

- Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

6.Создание условий для формирования темпа и ритма речи.

- Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.).

- Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.

- Проводить логоритмические занятия.

- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7. Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).

-Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами - высказываниями, вопросами, ответами.

- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.

- Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога - от участия к сотрудничеству.

- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.

- Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.

- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

8. Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.

- Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей.

- Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.

- Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Перечень специальных образовательных программ

Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет).

Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется ***психолого-медико-педагогическое сопровождение*** детей с тяжелыми нарушениями речи, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в учреждении. Осуществляют специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), воспитатели и медицинские работники - старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития. Речевые карты диагностики ребёнка. На основе традиционных методик и пособий:

Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей»

Большакова С.Е. «Логопедическое обследование ребенка»

Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспересс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

2. Аналитическая работа (изучение коррекционно-развивающего процесса).

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение общих родительских собраний, педсоветов, образовательных мероприятий с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

2.3.3. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для детей с ТНР

Количество ООД распределено в соответствии с планом организованной образовательной деятельности, утверждённого заведующей МБ ДОУ «Детский сад №253». Для реализации Программы предполагаются подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических представлений;
- развитие связной речи.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии *СанПиН* продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-6-го года жизни – 25 минут.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они

определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

Подготовительный этап:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

Основной этап:

1. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

1. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
2. Автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце).
3. Автоматизация звука в предложениях.
4. Автоматизация звука в чистоговорках и стихах.
5. Автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах.
6. Автоматизация звука в разговорной речи.

Основные требования к проведению индивидуальных занятий:

- индивидуальнорегулировать длительность занятий;
- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Индивидуальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

Проведение занятий воспитателем по заданию учителя-логопеда

Воспитатель организует коррекционно-педагогический процесс со всеми детьми: часть детей занимается самостоятельной деятельностью, часть - совместно с воспитателем.

Структура занятий воспитателем по заданию учителя-логопеда

1. Упражнения общей артикуляционной гимнастики.
2. Пальчиковая гимнастика, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры.
3. Работа над обогащением словаря по лексической теме.

4. Самостоятельная деятельность детей на развитие мелкой моторики, психических процессов, на сенсорное развитие.
5. Индивидуальная работа по отработке артикуляционных укладов, автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и т.д.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе ООД. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении

новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и д.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,

аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе ООД физической культурой.

В образовательной деятельности, осуществляемой *в ходе режимных моментов* педагог, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени* включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (*сервировка стола к завтраку*); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (*дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.*); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (*сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.*); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами

разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки* включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (*с песком, со снегом, с природным материалом*); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурно-досуговая деятельность:

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («Мастерица»), оформление книжного уголка («Книжный мир»), коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Гостевание – форма совместной деятельности детей и взрослых, направленная на развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками другой группы. Гостевание предоставляет детям возможность встретить «гостей» как хозяева, угостить их, поговорить о делах, поиграть вместе, устроить совместный концерт, спектакль. Гостевание, как культурная практика, направлена на развитие у старших дошкольников универсальных культурных компетентностей (социально-коммуникативная, эмоциональная, интеллектуальная).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 5-6 лет является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основе взаимодействия с родителями (законными представителями) заложены следующие *принципы*:

- партнёрство;
- единое понимание целей и задач воспитания, развития и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и итоговых результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- воспитание, развитие детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- *Оказывать* родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь.
- *Способствовать* повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- *Вовлекать* родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.
- *Поддерживать* образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация задач педагогической поддержки семей осуществляется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений в развитии ребенка.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду, игровое взаимодействие с детьми.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские,

международные). Педагогический коллектив заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

2.7.1. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (плаванию), медицинских работников и родителей (законных представителей). Уже в дошкольном возрасте у детей с тяжёлыми нарушениями речи возникают трудности в усвоении Программы, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками. Поэтому каждый из специалистов должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, в развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и в укреплении здоровья. Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия специалистов. Рациональная организация совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателей

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение карты пед. диагностики, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, слухового внимания
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящей ООД, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала ООД воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность коррекционно-образовательного процесса

ОбъектыДОУ Функциональноеиспользование	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповыеродительскиеобщения	Детская мебель: столы, стулья(в соответствии с ростовыми показателями воспитанников). Мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности. Центры игровой деятельности Центры социально-коммуникативногоразвития Центр искусства и творчества Центр литературы Центр драматизации Центр строительства Центр экологии и экспериментирования Центр «В мире музыки» Уголок ряженья Центр патриотического воспитания Центр речевого развития Центр физической культуры и оздоровления Уголок уединения Уголок дежурных Уголок юные математики Мини-музей Центр «Будем говорить правильно» Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок

Спальные помещения

Дневной сон
Образовательная деятельность,
Осуществляемая в ходе режимных моментов
Гимнастика пробуждения после сна
Игровая деятельность
Эмоциональная разгрузка

Приемные группы

Образовательная деятельность, осуществляемая в
ходе режимных моментов
Эмоциональная разгрузка
Информационно-просветительская работа с
родителями
Консультативная работа с родителями

Кабинет учителя-логопеда:

- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- индивидуальные консультации;
- речевая диагностика

Диагностический материал
Перспективные и календарные планы,
Документация: табель посещаемости,
сведения о родителях (законных
представителей) воспитанников,
протоколы родительских собраний и
др.

В спальнях установлены двухъярусные
выдвижные кровати и отдельные
кровати.

Оборудование для пробежек босиком
по неровным поверхностям, сенсорные
дорожки.

Подборка аудиокассет и дисков с
записями колыбельных песен, русских
сказок, потешек, музыкальных
произведений, звуков природы.

В раздевалках установлены
индивидуальные шкафчики, шкафы для
сушки одежды. «Корзина забытых
вещей».

Выделены и оформлены места для
организации выставок детских
творческих работ.

Размещены информационные стенды
для родителей: «Уголок безопасности»,
«Уголок здоровья», «Режим дня»,
«Расписание непосредственно
образовательной деятельности».

Информационный материал в рамках
работы ДОУ по решению годовых
задач, в соответствии с планом работы
группы, информационный материал
специалистов ДОУ.

Выносной материал для прогулок.
зеркало настенное с подсветкой
(50x100 см)

зеркала для индивидуальной работы;
логопедические зонды, шпатели;
ковролин настенный;

настенные часы;

магнитная доска;

наборное полотно;

круглый стол для детей;

детские стулья;

шкафы для хранения пособий;

стеллажи для хранения игр;

стол, стул для работы логопеда с

документацией, проведения

индивидуальной консультации

родителей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Материальные средства обучения

Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы; игрушки и др. предметы на развитие мелкой моторики, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, цветные пружинки, шнуровки, су-джоки, трафареты, обводки, книжки-раскраски, мозаика и т.д.); музыкальные игрушки, имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты, формирующие слуховое восприятие; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, элементы декораций, маски, бутафория; конструктивные материалы: конструкторы, цветная проволока; дидактический материал: наглядно-дидактические пособия в соответствии с лексическими темами; познавательные игры-лото, настольно-развивающая игра и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (<i>в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников</i>) Произведения национальной культуры (<i>народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.</i>)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, мнемотаблицы.

Разделы коррекционной работы

Обследование
речевого и общего
развития детей

Средства обучения и воспитания по разделам

Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Материал по обследованию интеллекта:
счетный материал;
разрезные картинки;
исключение 4-го лишнего предмета;
картинки и тексты со скрытым смыслом;
картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;
мозаика.

Формирование грамматического строя речи	Грамматические пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное; префиксальное; относительные и притяжательные прилагательные; однокоренные слова. Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря.
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	Символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в словах; тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	Серии сюжетных картин; сюжетные картины; пейзажные картины; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; пособия и наборы текстов для пересказов.
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	Артикуляционные упражнения; набор пособий для работы над речевым дыханием; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков.
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; пособия для развития слухового внимания; для развития зрительного внимания; для развития речевого внимания; для развития логического мышления; для развития произвольного запоминания.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

МБ ДОУ «Детский сад №253» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов).

Структура образовательного процесса в режиме дня

1. **Утренний блок** – с 7.00 до 9.00

- игровая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- свободная самостоятельная деятельность воспитанников по интересам;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

2. **Дневной блок** – с 9.00 до 15.30

- игровая деятельность;
- организованная образовательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;
- дневной сон.

3. **Вечерний блок** – с 15.30 до 19.00

- игровая деятельность;
- физкультурно - оздоровительная работа;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- свободная самостоятельная деятельность воспитанников по интересам;
- деятельность в кружках, студиях;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа, совместная, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к ООД	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Индивидуальная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Организованная образовательная	15.30 - 16.00

деятельность. Дополнительное образование детей (занятия в кружках).	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность.	17.40 - 19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня (*теплый период*)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе, осмотр детей, игры, индивидуальная работа, совместная, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовкa кoснy, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	15.30 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 -17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная, самостоятельная деятельность	17.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основой построения образовательного процесса в ДОУ является **комплексно-тематический принцип**.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является принцип событийности. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Календарь дат и событий старшей группы на учебный год

Месяц	Календарный праздник	Обрядовые праздники
сентябрь	День знаний Урок безопасности	
октябрь	День пожилого человека	
октябрь		Неделя фольклорных праздников «Никита-гусепролет»
ноябрь	День народного единства	
ноябрь	День матери	
декабрь	Новый год	
январь		«Пришла Коляда»
февраль	День защитника Отечества	
март	Международный женский день	
февраль/март		«Масленица»
апрель		«Закликание весны»
апрель	День смеха	
апрель	Всемирный день здоровья	
апрель	День Авиации и Космонавтики	
май	День Победы	
июнь	Международный День защиты детей	
июль		«Иван Купала»
август	День Государственного флага Российской Федерации	
август	День Шахтера	

Традиции группы

№	Традиции	Цель	Сроки проведения
1	Календарь настроения	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной помощи и поддержки	Ежедневно
2	День именинника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть	В соответствии с днем рождения воспитанника

		значимость каждого ребенка в группе.	
3	Поговорим о хорошем	Создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно, вторая половина дня

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-игровая среда	
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Больница», «Служба спасения», «Салон красоты», и т.п.)
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте;

	знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребёнка
Атрибутикаролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
Маркерыпространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы, «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты и пр.
Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	
Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи
Материалы и оборудование для художественного творчества (<i>рисование, лепка, аппликация</i>) в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушкина совершенствованиесенсорики(тактильныеощущения,размер,наразные органычувств:зрение,слух,осязание,обоняниеипр.),настольно.-печатныеигры, мозаики,лото,пазлы,головоломки,интеллектуальны еигры(шашки,шахматы и др.),логическиеблоки Настольныебалансирыипр., наглядныепособия(вт.ч.карты,глобусы,счеты),иллюстрациихудожников
Конструкторы	Разнообразныестроительныенаборы(крупныеимелкие),крупногабаритныесредообразующиепластмассовыеконструкторы;болтовые,магнитныеконструкторы, конструкторы - лабиринты, электромеханическиеконструкторы,несложныемоделидлясборки
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушкииорудиядляэкспериментированиясводой,песком,снегом,специальныеигрушкииоборудованиедлядетскогоэкспериментирования

Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книги разных жанров, детские энциклопедии
Информатизация образовательного процесса	
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные Игрушки сюжетной, развивающей направленности
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	
Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки, обручи, кегли, скакалки
Оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

В основу методики организации и проведения подгрупповых занятий положено творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных и проблемно - поисковых ситуаций, комплексность и игровые приемы. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

В старшей группе по коррекции речи, с учетом структуры дефекта, проводятся фронтальные, подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, фонетической стороны речи.

На заседании научно-методического совета Учреждения (протокол №1 от 02.08.2010г.) было принято решение о проведении трех занятий в неделю в течение всего периода обучения. Первый, второй и третий периоды обучения: 3 ООД включающие формирование лексико-грамматических категорий и связной речи, фонетической стороны речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанниками. План отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий специалистов, в рамках общей тематики.

Годовое обучение условно делится на 3 периода:

1-й период: сентябрь – ноябрь;

2-й период: декабрь – март;

3-й период: апрель – май.

Учебно-тематический план

Содержание программы

Объем учебной нагрузки по программе
(количество ООД)

ООД по развитию лексико – грамматического строя, связной речи, фонетике

94

Содержание программы для детей старшей логопедической группы с дизартрией средней степени тяжести (синдром моторной алалии), ОНР II уровня (ОНР II - III уровня)

Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	І период	Развитие связной речи
		Формирование лексико-грамматических средств языка	
Педагогическая диагностика (I – II недели)			
«Мой любимый детский сад»	Тема: «Развитие слухового внимания, слухового восприятия».	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных	Составление простых предложений по демонстрации действий
	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.	Использование в речи притяжательных местоимений «Мой» – «Моя» – «Мое»	Отгадывание загадок о детском саде
	Учить различать звуки по силе, высоте, тембру.		
	Учить различать по тембру голоса людей.	Игра «Подбери действие»	
	Учить договаривать предложения		

«Игрушки»	<p>Тема: «Развитие слухового восприятия на речевых звуках».</p> <p>Развивать слуховое внимание на материале речевых звуков.</p> <p>Учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков.</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи</p>	<p>Образование мн. числа существительных</p> <p>Согласование существительных с глаголами в числе</p> <p>Игра «Подбери действие»</p>	<p>Составление короткого рассказа – описания</p>
«Признаки осени»	<p>Тема: «Звук [у]».</p> <p>Развивать слуховое внимание на материале речевых звуков.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука [у].</p> <p>Учить выделять заданный звук из ряда гласных звуков; в начале слова</p>	<p>Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных</p> <p>Согласование прилагательного «оранжевый» с существительными</p>	<p>Составление короткого рассказа – описания по пейзажно-сюжетной картине (по мнемотаблице)</p>
«Хлеб. Уборка хлеба»	<p>Тема: «Звук [а]».</p> <p>Познакомить детей с понятием «слово», «звук».</p> <p>Закрепить правильное произношение звука [а].</p> <p>Учить выделять заданный звук в начале слова</p>	<p>Употребление одушевленных и неодушевленных предметов</p> <p>Игра «Какой пирог» (относительные прилагательные)</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Погореловского «Хлебушко», С. Байковой, стр. 41</p>
«Огород. Овощи»	<p>Тема: «Звуки [у] - [а]».</p> <p>Закрепить правильное произношение и различие звуков [а] – [у].</p> <p>Учить анализировать и синтезировать ряд гласных, типа: АУ, ААУ, УУА.</p> <p>Учить выделять заданный звук в начале слова</p>	<p>Употребление существительных в И. п. ед. и мн. числа</p> <p>Согласование прилагательных с существительными</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану, С. Байкова, стр.20</p>

«Сад, фрукты»	<p>Тема: «Звук [и]».</p> <p>Уточнение артикуляции звука [и], четкое произношение звука [и].</p> <p>Выделение звука [и] из ряда гласных и из начала слова (ударного и безударного).</p> <p>Упражнение в звуковом анализе звуко сочетаний: А И У, И АУ, А И У</p>	<p>Практическое использование существительных ласкательной формы</p> <p>Упражнение «Угостим Машу и Танечку»</p> <p>Согласование прилагательного с существительными, числительного с существительными</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану, С. Байкова, стр.30</p>
«Поздняя осень»	<p>Тема: «Звук [м]».</p> <p>Уточнение артикуляции звука [м], четкое произношение звука [м].</p> <p>Выделение звука из начала и конца слова, знакомство с понятием «согласный» звук.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: АМ, ИМ, УМ</p>	<p>Упражнения в употреблении притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе</p>	<p>Беседа о труде взрослых в ателье, обувной фабрике</p>
«Домашние животные и их детёныши»	<p>Тема: «Звук [м']».</p> <p>Уточнение артикуляции звука [м'], четкое произношение звука [м'].</p> <p>Выделение звука [м] из начала и конца слова, знакомство с понятием «согласный, звонкий, твердый, мягкий» звук.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: АМ, ИМ, УМ</p>	<p>Употребление в речи глаголов 3 лица ед. и мн. числа</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котенка»</p> <p>Работа с деформированным текстом «Скотный двор»</p>
«Дикие животные и их детёныши»	<p>Тема: «Звук [н]».</p> <p>Уточнение артикуляции звука [н], четкое произношение звука [н].</p> <p>Выделение звука [н] из начала и конца слова, знакомство с понятием «согласный, звонкий, твердый, мягкий» звук. Звуковой анализ обратных слогов: АН, ИН, УН</p>	<p>Употребление приставочных глаголов</p> <p>Игра «Что делает»</p> <p>В.п. ед. числа существительных</p>	<p>Сравнительное – описание белки и лисы</p>

«Животные Севера»

Тема: «Звуки [о]».
Уточнение артикуляции звука [о], четкое произношение звука [о].
Выделение звука [о] из начала и конца слова.
Звуковой анализ обратных слогов: АН, ИН, УН, ОН
Тема: «Звук [п]».
Уточнение артикуляции звука [п], четкое произношение звука [п].
Выделение последнего глухого согласного звука [п].
Знакомство с понятием «согласный, глухой, твердый» звук.
Звуковой анализ обратных слогов: АП, ИП, ОП

Изменение глаголов прошедшего времени по числам, в единственном числе – по родам Речевая игра «Спал – спала», С.Бойкова , стр. 146

Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу «Север», С. Бойкова, стр. 140

«Животные жарких стран»

Активизация словарного запаса существительных, обозначающих животных жарких стран и их детёнышей. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного.

Чтение стихов и рассказов о животных Сековец, стр . 280

II период

« Зима. Признаки зимы»

Тема: «Звук [т]».
Уточнение артикуляции звука [т], четкое произношение звука [т].
Выделение последнего глухого согласного звука [т].
Знакомство с понятием «согласный, глухой, твердый» звук.
Звуковой анализ обратных слогов: АТ, ИТ, ОТ
Тема: «Звук [к]».
Уточнение артикуляции звука [к], четкое произношение звука [к].
Выделение последнего и первого глухого согласного звука [к].
Знакомство с понятием «согласный, глухой, твердый» звук.
Звуковой анализ обратных слогов: АК, ИК, ОК

Согласование числительных с существительными, существительных единственного и множественного числа с прилагательными в роде, падеже

Расширение навыка построения распространенного предложения введением в его однородных членов «Путешествие в белую сказку» Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам

« Зимняя одежда»

Практическое употребление приставочных глаголов Предлог «НА»

Рассматривание и беседа по картине «Зима в городе»

« Зимние забавы»	<p>Тема: «Звуки [т] - [к]».</p> <p>Учить дифференцировать на слух звуки [т] – [к].</p> <p>Продолжать учить детей анализу и синтезу обратного слога, типа АК, АТ...</p>	<p>Активизация в собственной речи употребления глаголов 1, 2, 3 лица</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой»</p>
	<p>Тема: «Повторение всех пройденных согласных звуков».</p> <p>Уточнение артикуляции пройденных звуков, четкое произношение согласных пройденных звуков.</p> <p>Выделение последнего заданного согласного звука в начале, середине, конце слова.</p> <p>Повторение понятий «согласный, глухой, звонкий, твердый» звук.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: АТ, ИТ, ОТ (меняя согласные звуки)</p>	<p>Практическое употребление приставочных глаголов Предлог «НА» - «ПОД»Т.падеж существительных</p>	<p>Упражнять в составлении предложений по схеме, Учишка, стр.72, упр. 6</p>

«Подготовка к Новому году»

Педагогическая диагностика (II неделя)

« Зимующие птицы»	<p>Тема: «Звуки [п] - [т] - [к]».</p> <p>Уточнение артикуляции звуков [п] - [т] - [к], дифференциация данных звуков в слогах.</p> <p>Выделение последнего заданного согласного звука в начале, середине, конце слова.</p> <p>Повторение понятий «согласный, глухой, звонкий, твердый» звук.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов: АК, ИП, ОТ (меняя согласные звуки)</p>	<p>Практическое употребление приставочных глаголов Предлоги «НА», «В», «ИЗ» Согласование числительных с существительными</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»</p>
	<p>Тема: «Звук [п']».</p> <p>Научить четко произносить звук [п']. Учить различать звуки [п], [п'].</p> <p>Закрепить понятия: согласные, мягкие звуки.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги</p>	<p>Употребление существительных в Тв. п. ед.имн. числе без предлога и с предлогом «С»</p> <p>Понятие «признак»</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p>

« Домашние птицы»

Тема: «Звук [ы]».
Уточнение артикуляция звука, четкое произношение гласного звука [ы].
Выделение последнего гласного звука [ы] в конце слова.
Повторение понятий «согласный, гласный» звук.
Звуковой анализ обратных слогов: БК, БП, БТ (меняя согласные звуки)

Употребление существительных в Р. п. мн. числа
образование сложных слов
образование относительных прилагательных

Составление предложений с предлогом «ИЗ», «С» по схеме, «Учишка», стр. 44, упр. 1
Чтение стихотворение С. Кошечкина «Новый дом»

Тема: «Звуки [ы] - [и]».
Уточнить артикуляцию звуков [ы] – [и], четкое произношение.
Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [ы] – [и].
Учить определять позицию звука последнего гласного звука [ы], [и] в слове (середина и конец слова).
Повторение понятий «согласный, гласный» звук.
Звуковой анализ прямых слогов: МЫ, МИ

Употребление приставочных глаголов
Усвоение доступных конструкций сложноподчиненных предложений

Составление рассказа по плану «Грузовик»

Тема: «Звук [х]».
Уточнить артикуляцию звука [х], четкое произношение в речи.
Научить выделять согласный перед гласным.
Формировать навыки звукового анализа прямого слога

Употребление существительных в В. п.
Употребление предлогов «В», «НА», «ПОД»

Заучивание наизусть с опорой на мнемотаблицу «Наша Армия», Байкова, стр. 122
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака - санитар»

Тема: «Звуки [х']».
 Уточнить артикуляцию звуков [х], [х'], четкое произношение в речи.
 Учить дифференцировать звуки [х] - [х'] на слух и в произношении.
 Закреплять навык слогового анализа и синтеза слов.
 Закреплять навык в подборе слов с определенным количеством слогов

Употребление существительных в Тв. п. (в значении орудийности действия)
 Согласование прилагательных с существительными в роде, числе

Составление сложносочиненных предложений по вопросам и картинкам, «Учишка», стр. 114, упр. 5

Тема: «Звуки [к] - [х]».
 Уточнить артикуляцию звуков [к], [х], четкое произношение в речи.
 Учить преобразованию обратных слогов в прямые слоги.
 Формировать навыки звукового анализа прямого слога

Изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа («идет» - «иду» - «идешь» - «идем»)

Закрепление навыка построения предложений по вопросам, модели предложений
 Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Кто лучше всех?»

Тема: «Звук [к']».
 Уточнить артикуляцию звук [к'], четкое произношение в речи.
 Закрепить понятия «согласный, глухой, мягкий».
 Учить выделять мягкий согласный перед гласным.
 Учить преобразовывать обратные слоги в прямые: ка – кя, ко – кё, ку – кю и т.д.
 Формировать навыки звукового анализа прямого слога

Обогащение и уточнение словаря. Согласование существительного и глагола настоящего времени в ед. и мн. числе. Преобразование глагола мужского рода в глагол женского рода.

Составление сложноподчиненных предложений, Гомзяк, стр. 90
 Составление рассказов детей «Как я помогаю маме (бабушке)»

«Посуда»	<p>Тема: «Звук [л']». Уточнить артикуляцию звука [л'], четкое произношение в речи. Учить определять места звука в слове. Учить делить слова на слоги</p>	<p>Практическое использование существительных Р.падежа с предлогом ИЗ. Словообразование существительных с помощью суффикса -НИЦ (сахар – сахарница)</p>	<p>Составление предложений по схеме, «Учишка», стр.22, упр.6. Составление рассказа – сравнения «Чайники»</p>
«Продукты питания»	<p>Тема: «Дифференциация звуков [л'] – [і]». Уточнить артикуляцию звуков [л'] – [і], четкое произношение в речи. Научить выделять согласный перед гласным. Формировать навыки звукового анализа прямого слога</p>	<p>Уточнить, активизировать словарный запас по лексической теме. Учить детей употреблять в речи предлог - около- с существительными. Закрепить умение в образовании ед. и мн. числа существительных</p>	<p>Закрепить умение употреблять глаголы совершенного вида <i>класть, положить</i> с предлогом <i>около</i>. Закрепить умение составлять рассказ по предложенному плану «Варим суп»</p>
«Дом. Мебель»	<p>Тема: «Звук [в]». Выделение звука перед гласными. Определение звука в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава</p>	<p>Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания. Дифференциация предлогов «В» и «НА» О.С. Яцель, стр.11.</p>	<p>Закрепление умений составления предложений. Составление рассказа «Рецепт любимого блюда»</p>
III период			
«Весна. Перелетные птицы»	<p>Тема: «Звук [ф]». Четкое произнесение и характеристика звука. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова: миф, составление схемы звуко-слогового состава</p>	<p>Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных. «Учишка», стр. 106, упр. 1</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна наступила»</p>

«Космос»	<p>Тема: «Звук [ф']».</p> <p>Четкое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выделение ударного слога, игра «Эхо».</p> <p>Звуковой анализ слова: Фима, составление схемы звуко- слогового состава</p>	<p>Образование глаголов приставочным способом</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Солнце», Крупенчук, стр. 172</p>
«Деревья»	<p>Тема: «Звук [с]».</p> <p>Закрепить правильное произношение звука.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Закрепить умение в определении позиции звука в слове. Звуковой анализ слова <i>осы</i></p>	<p>Согласование количественных числительных с существительными <i>два, две</i>.</p> <p>Образование относительных прилагательных</p>	<p>Составление рассказа-сравнения «Береза – крыжовник»</p>
«Моя любимая книга. (К. Чуковский, С. Маршак)»	<p>Тема: «Звук [с']».</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков.</p> <p>Закрепить понятие «согласный твердый», «согласный мягкий».</p> <p>Закрепить умение в определении позиции звука в слове.</p> <p>Речедвигательная ритмика звуков. Анализ звуковых слов сок, Сима</p>	<p>Образование существительных в Тв.П. «Что за чем?» по стихотворению «Федорино горе»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи сказки «Федорино горе».</p> <p>Драматизация отрывка из сказки</p>
«Рыбы. Водоемы»	<p>Тема: «Звук [з]».</p> <p>Закрепить правильное произношение звука.</p> <p>Закрепить понятия «согласный звук», «гласный звук». Закрепить умение в определении позиции звука в слове.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний по выбору детей (ЗА, ЗО, ЗЫ, ЗУ)</p>	<p>Употребление существительных в Д. п. ед. числа.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>Составление рассказа по плану «Щука», Теремкова, альбом 4, стр. 15, упр. 12</p>

«Насекомые»

Тема: «Звуки [з] - [з']».
Закрепить правильное произношение звуков.
Дифференциация звуков [з] - [з']. Закрепить понятие «согласный твердый», «согласный мягкий».
Закрепить умение в определении позиции звука в слове.

Речедвигательная ритмика звуков.

Звуковой анализ слова:

Зина

Тема: «Закрепление понятий»

Закрепить понятия: «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук»

Согласование числительных с существительными.
Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже

Изменение существительных мн. числа в Р. п., Теремкова, альбом 4, стр. 22, упр. 5.

Изменение вида глагола настоящего времени на глагол прошедшего времени

Чтение и пересказ отрывка сказки «Муха - цокотуха», Теремкова, альбом 4, стр. 28, упр. 14
Заучивание загадок

Составление рассказа по сюжетной картине, Теремкова, альбом 4, стр. 25, упр. 7

«Лето»

День недели	Время	Деятельность учителя - логопеда
Понедельник	15:00 – 19:00	Индивидуальные коррекционные занятия
<p>Вторник</p> <p>Среда</p> <p>Четверг</p>	<p>8:00 – 8:50</p> <p>8:50 – 9:00</p> <p>9:00 – 9:25</p> <p>9:25 – 9:35</p> <p>9:35 – 10: 00</p> <p>10:00 – 12:00</p>	<p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>Подгрупповые занятия по фонетике, формированию лексико – грамматической стороны и связной речи (I подгруппа)</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>Подгрупповые занятия по фонетике, формированию лексико – грамматической стороны и связной речи (II подгруппа)</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия</p>
Пятница	8:00 – 12:00	<p>Индивидуально – подгрупповые коррекционные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции речи</p>